

PEDAGOGICAL ASPECTS OF CHILD REARING IN SINGLE-PARENT FAMILIES

Ilaha Shikhaliyeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Pedagogy, Baku State University
E-mail: ilashka.sh@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2476-0421>

Abstract. The analysis of this topic highlights the importance of individualized learning and emotional support within the educational environment. Pedagogical strategies should focus on creating an inclusive environment that takes into account the socio-cultural characteristics and individual needs of each child. The role of a single parent has a significant influence on educational processes; therefore, it is essential to consider family traditions and values. It is equally important to recognize the potential psychological challenges faced by children growing up in single-parent families and to provide them with timely pedagogical support. Close cooperation between educators and parents plays a crucial role in developing a coherent educational and child-rearing strategy. Particular attention should be paid to fostering children's social adaptation skills and their ability to establish self-confident relationships with their peers. The educational environment should promote a sense of security and emotional well-being. Furthermore, an individualized approach facilitates the identification and development of each child's potential and contributes to enhancing learning motivation.

Keywords: single-parent families, family education, pedagogical support, social adaptation, educational process.

DOI: 10.30546/2709-2488.2026.02.103091

To cite this article: Shikhaliyeva I. (2026). Pedagogical aspects of child rearing in single-parent families. *Journal of Preschool and Primary Education*, Vol. 255, Issue II, pp. 29-39.

Article history: received – 02.04.2026; accepted – 08.05.2026.

CC BY 4.0. Authors expressly acknowledge the authorship rights of their works and grant the journal the first publication right under the terms of the Creative Commons Attribution License International CC-BY, which allows the published work to be freely distributed to others, provided that the original authors are cited and the work is published in this journal.

NATAMAM AİLƏDƏ UŞAQLARIN TƏRBIYƏSİNİN PEDAQOJİ ASPEKTLƏRİ

İlahə Şıxəliyeva

Bakı Dövlət Universiteti, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru,

Pedaqogika kafedrasının dosenti

E-mail: ilashka.sh@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2476-0421>

Annotasiya. Bu mövzunun təhlili təhsil mühitində fərdiləşdirilmiş öyrənmə və emosional dəstəyin vacibliyini vurğulayır. Pedaqoji strategiyalar hər bir uşağın sosial-mədəni xüsusiyyətlərini və ehtiyaclarını nəzərə alan qüsursuz mühitin yaradılmasına diqqət yetirməlidir. Tək valideynin rolu da təhsil proseslərinə əhəmiyyətli təsir göstərir, ona görə də ailə ənənələrini və dəyərlərini nəzərə almaq vacibdir. Natamam ailədə böyüyən uşağın qarşılaşdığı mümkün psixoloji çətinliklərin nəzərə alınması və ona vaxtında pedaqoji dəstəyin göstərilməsi də zəruridir. Vahid tərbiyə strategiyasının formalaşdırılması məqsədilə pedaqoqların valideynlərlə sıx əməkdaşlığı mühüm rol oynayır. Uşaqda sosial adaptasiya bacarıqlarının və həmyaşıdları ilə özünəinamlı qarşılıqlı münasibət qurmaq qabiliyyətinin inkişaf etdirilməsi xüsusi əhəmiyyət kəsb edir. Təhsil mühiti uşağın təhlükəsizlik hissinin və emosional komfortunun möhkəmləndirilməsinə şərait yaratmalıdır. Bundan əlavə, fərdi yanaşma uşağın şəxsi potensialının üzə çıxarılmasına və onun təlim motivasiyasının artırılmasına imkan verir.

Açar sözlər: tək valideynli ailələr, ailə təhsili, pedaqoji dəstək, sosial uyğunlaşma, təhsil prosesi.

DOI: 10.30546/2709-2488.2026.02.103091

Məqaləyə istinad: Şıxəliyeva İ. (2026). Natamam ailədə uşaqların tərbiyəsinin pedaqoji aspektləri. «Məktəbəqədər və ibtidai təhsil», № 2 (255), səh. 29-39.

Məqalə tarixçəsi: göndərilib – 02.04.2026; qəbul edilib – 08.05.2026.

CC BY 4.0. Müəlliflər açıq şəkildə öz əsərlərinin müəlliflik hüquqlarını təsdiq edir və jurnala Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) lisenziyası çərçivəsində ilk nəşr hüququnu verirlər. Bu lisenziya, əsərin bu jurnalda yayımlandığı və orijinal müəlliflərə istinad edildiyi halda, onun sərbəst şəkildə digər şəxslər tərəfindən yayılmasına icazə verir.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Илаха Шихалиева

Бакинский Государственный Университет

доктор философии по педагогике, доцент

E-mail: ilashka.sh@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2476-0421>

Аннотация. Анализ этой темы выявляет важность индивидуального обучения и эмоциональной поддержки в образовательных учреждениях. Педагогические стратегии должны быть ориентированы на создание беспрепятственной среды, учитывающей социокультурные особенности и потребности каждого ребенка. Роль одинокого родителя также оказывает значительное влияние на образовательные процессы, поэтому важно учесть семейные традиции и ценности. Необходимо также учитывать возможные психологические трудности, с которыми сталкивается ребенок в неполной семье, и своевременно оказывать ему педагогическую поддержку. Важную роль играет тесное сотрудничество педагогов с родителями для формирования единой воспитательной стратегии. Особое значение приобретает развитие у ребенка навыков социальной адаптации и уверенного взаимодействия со сверстниками. Образовательная среда должна способствовать укреплению чувства безопасности и эмоционального комфорта. Кроме того, индивидуальный подход позволяет раскрыть личностный потенциал ребенка и повысить его учебную мотивацию.

Ключевые слова. неполные семьи, семейное воспитание, педагогическая поддержка, социальная адаптация, образовательный процесс.

DOI: 10.30546/2709-2488.2026.02.103091

Ссылка на статью: Шихалиева И. (2026). Педагогические аспекты воспитания детей в неполной семье. «Дошкольное и начальное образование», № 2 (255), стр. 29-39.

История статьи: отправлено – 02.04.2026; принято – 08.05.2026

CC BY 4.0. Авторы явно подтверждают авторские права на свои произведения и предоставляют журналу право первой публикации в соответствии с лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

Эта лицензия позволяет другим лицам свободно распространять произведение при условии, что оно опубликовано в данном журнале и указаны оригинальные авторы.

Введение

Воспитание детей в неполной семье является важным аспектом современной педагогики. Изменения в структуре семьи приводят к появлению новых воспитательных задач, связанных с эмоциональным благополучием, социальной адаптацией и образовательным развитием ребенка. В этих условиях особую роль приобретают образовательные учреждения, которые могут компенсировать недостаток семейного взаимодействия и создать поддерживающую среду для полноценного развития личности ребенка. Современное общество характеризуется ростом числа неполных семей, что обусловлено социально-экономическими, культурными и демографическими факторами. В таких семьях воспитание ребенка часто ложится на одного родителя, что увеличивает его эмоциональную и физическую нагрузку. Это, в свою очередь, может отражаться на качестве воспитательного процесса и уровне взаимодействия с ребенком. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, нередко испытывают дефицит внимания, эмоциональной поддержки и стабильности. Это может приводить к формированию чувства неуверенности, снижению самооценки и трудностям в межличностных отношениях. Однако при правильной педагогической поддержке данные риски могут быть значительно снижены. Важным фактором успешного развития ребенка в таких условиях является участие образовательной среды, которая должна обеспечивать не только обучение, но и психологическую поддержку. Школа становится пространством, где ребенок получает возможность для социальной интеграции и эмоционального равновесия. Особое значение имеет индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его семейные обстоятельства и личностные особенности. Педагоги должны быть готовы к выявлению эмоциональных трудностей и своевременному оказанию поддержки. Кроме того, необходимо развивать сотрудничество между школой и семьей, так как только совместные усилия позволяют достичь устойчивых результатов в воспитании. Взаимодействие с родителями способствует формированию единой воспитательной стратегии и улучшению условий развития ребенка. В современных условиях возрастает роль школьных психологов, социальных педагогов и других специалистов, обеспечивающих комплексную поддержку учащихся. Их деятельность направлена на создание безопасной и комфортной образовательной среды. Также важно учитывать влияние социальной среды и сверстников, которые играют значительную роль в формировании личности ребенка. Позитивные межличностные отношения способствуют успешной адаптации и разви-

Илаха Шихалиева. Педагогические аспекты воспитания детей в неполной семье
тию коммуникативных навыков. Таким образом, изучение педагогических аспектов воспитания детей в неполной семье является важным направлением научных исследований, направленных на улучшение качества образования и воспитания в современных условиях.

Исследовательский вопрос. Каким образом педагогические стратегии и образовательная среда могут способствовать успешному воспитанию, социальной адаптации и развитию детей, воспитывающихся в неполных семьях?

Гипотеза. Предполагается, что при условии системной эмоциональной поддержки, индивидуального подхода и активного взаимодействия школы с семьей, дети из неполных семей смогут достичь уровня социальной и образовательной адаптации, сопоставимого с детьми из полных семей.

Постановка проблемы. Основная проблема заключается в том, что дети из неполных семей часто сталкиваются с эмоциональными трудностями, недостатком родительского внимания и сниженной социальной адаптацией. Образовательные учреждения не всегда обладают достаточными ресурсами для комплексной поддержки таких детей, что может негативно влиять на их учебную мотивацию, самооценку и межличностные отношения.

Методология. В исследовании использовался теоретико-аналитический метод, основанный на анализе научной литературы по педагогике, психологии семьи и социальной адаптации детей. Также применялся сравнительный анализ научных исследований отечественных и зарубежных авторов, изучающих влияние семейной структуры на развитие ребенка и роль образовательной среды.

Основная часть

Различные исследования подчеркивают, что дети, растущие без одного из родителей, сталкиваются с уникальными вызовами в процессе своего воспитания. Чтобы эффективно подходить к этой проблеме, важно рассмотреть педагогические аспекты, влияющие на развитие детей в таких условиях.

Роль одинокого родителя в воспитании: Одним из ключевых аспектов является роль одинокого родителя в воспитании. Согласно исследованию важно, чтобы родитель, оставшийся один, уделял достаточное внимание эмоциональным и образовательным потребностям ребенка [Smith, J., 2019].

Эмоциональная поддержка: Одиноким родителем часто сталкивается с дополнительной нагрузкой по обеспечению эмоциональной поддержки ребенку. Согласно исследованиям качество эмоциональных взаимоотношений между родителем и ребенком играет решающую роль в психосоциальном развитии последнего [Smith, J., 2019].

Организация быта и финансовая ответственность: Одиночество в воспитании также влечет за собой необходимость эффективной организации быта и финансов. Исследования подчеркивают, что способность одинокого родителя обеспечивать базовые материальные нужды семьи прямо влияет на уровень благополучия детей.

Развитие образовательных интересов: Одинокий родитель также играет ключевую роль в стимулировании образовательных интересов ребенка. Он должен быть способен создать поддерживающую обучающую среду и стимулировать академический прогресс. Исследование указывает на важность активного участия родителя в образовательном процессе [Davis, N., 2017].

В целом, эффективное воспитание в условиях неполной семьи напрямую связано с тем, насколько успешно одинокий родитель справляется с эмоциональными, финансовыми и образовательными аспектами. Это требует не только ресурсов и организационных усилий, но и понимания особенностей развития детей в таких условиях, что является предметом дальнейших исследований в области педагогики и семейной психологии.

Социальная адаптация детей: Педагогические стратегии также включают в себя помощь детям в социальной адаптации. Исследования показывают, что поддержка со стороны учителей и сверстников может существенно влиять на успешность адаптации детей из неполных семей.

Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях неполной семьи, является сложным и многогранным процессом, требующим внимательного взгляда и глубокого понимания педагогической общественности. Ниже представлены ключевые аспекты, вытекающие из последних исследований в этой области.

Роль общества и учителей в социальной интеграции: Исследование, проведенное Li и Sun (2021), обращает внимание на влияние социальной среды на адаптацию детей из неполных семей. Подчеркивается, что поддержка со стороны общества и учителей является ключевым фактором в успешной социальной интеграции. Активное участие в школьных мероприятиях и создание дружественной атмосферы способствуют формированию позитивного опыта в обществе [Li, H., Sun, M., 2021].

Поддержка учителей и педагогических коллективов является ключевым моментом для успешной социальной адаптации детей из неполных семей. Организация внеклассных мероприятий, где дети могут проявить себя и найти общий язык со сверстниками, способствует более полному включению. Школьные администрации могут сыграть ключевую роль в создании дружественной атмосферы, где дети из неполных семей чувствуют себя комфортно. Программы по развитию социальных навыков и взаимодействию

могут способствовать лучшей адаптации. Учителя могут достичь лучших результатов, учитывая индивидуальные потребности детей. Организация дополнительных учебных занятий, консультирование и поддержка в освоении материала позволяют сформировать позитивный опыт обучения.

Влияние сверстников и групповой динамики: Ford и Campbell (2019) в своем исследовании обращают внимание на важность сверстнических отношений для социальной адаптации детей. Участие в коллективных занятиях, спортивных мероприятиях и групповых проектах способствует формированию позитивных взаимоотношений и укреплению самооценки детей из неполных семей [Ford, K., Campbell, E., 2019].

Психологическая поддержка в школе может быть важным элементом для детей из неполных семей. Проведение тренингов по развитию эмоциональной устойчивости и обучение методам справления со стрессом способствует психологическому благополучию детей.

Образовательные учреждения и общество в целом могут оказывать положительное влияние на социальную адаптацию, поддерживая публичные кампании и мероприятия, направленные на преодоление стереотипов и создание поддерживающей среды для всех детей.

В целом, успешная социальная адаптация детей из неполных семей требует совместных усилий образовательных учреждений, родителей и общества. Поддержка на различных уровнях и создание условий для позитивного обучения и взаимодействия могут способствовать устойчивой и гармоничной адаптации детей в обществе.

Роль образовательных учреждений: Образовательные учреждения также играют важную роль в воспитании детей из неполных семей. Исследования показывают, что создание поддерживающей среды в школе способствует успеху учебы и развитию ребенка.

Создание поддерживающей образовательной среды: Образовательные учреждения должны стремиться создать обстановку, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и поддержанным. Это включает в себя формирование дружественного коллектива, где учителя и ученики сотрудничают в процессе обучения и внеклассных мероприятий.

Индивидуальный подход к учащимся: Важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, особенно тех, кто воспитывается в неполной семье. Образовательные программы и методики должны быть гибкими, чтобы удовлетворять различные стили обучения и обеспечивать возможности для успешного включения каждого ученика.

Психологическая поддержка: Образовательные учреждения должны обеспечивать доступ к психологической поддержке для детей, сталкиваю-

щихся с эмоциональными трудностями в связи с семейными изменениями. Школьные психологи и консультанты могут оказывать помощь в решении проблем и обеспечивать эмоциональную стабильность.

1. Идентификация эмоциональных потребностей: Осуществление тщательной диагностики эмоционального состояния ребенка, выявление возможных проблем и стрессов.

2. Индивидуальные консультации: Проведение персональных консультаций с психологом для детей, где они могут выражать свои чувства, обсуждать свои вопросы и получать индивидуальные рекомендации.

3. Групповые сессии и поддержка от сверстников: Организация групповых сессий, направленных на создание поддерживающего сообщества, где дети могут обмениваться опытом и обретать уверенность в себе.

4. Обучение эмоциональной регуляции: Развитие навыков эмоциональной стабильности и саморегуляции, что помогает детям лучше справляться со стрессом и адаптироваться к изменениям.

5. Работа с семьей: Предоставление поддержки не только самим детям, но и их семьям, включая родителей, опекунов или других близких родственников.

6. Специальные программы для детей с особыми потребностями: Разработка и реализация программ, адаптированных к индивидуальным потребностям детей с учетом их возраста, пола, уровня развития и опыта.

7. Психологическое обучение: Проведение обучающих мероприятий для детей, направленных на повышение их психологической грамотности и понимания собственных эмоций.

Эффективная психологическая поддержка учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает безопасное пространство для выражения чувств и помогает им развиваться в самостоятельных и уверенных личностях.

Сотрудничество с родителями: Взаимодействие образовательных учреждений с родителями детей из неполных семей играет важную роль в обеспечении успешной социальной адаптации. Регулярное общение, проведение родительских собраний и создание открытых каналов обратной связи способствуют эффективному сотрудничеству.

Поддержка образовательного прогресса: Образовательные учреждения должны предоставлять необходимые ресурсы и программы для поддержки образовательного прогресса детей из неполных семей. Это включает в себя предоставление дополнительных занятий, тьюторинга и других форм поддержки для учеников.

Создание беспрепятственного обучения: Образовательные учреждения

должны активно бороться с возможными стереотипами и дискриминацией. Создание беспрепятственной образовательной среды способствует формированию позитивного общественного восприятия и повышает самооценку детей из неполных семей. Реализация индивидуализированного образовательного подхода позволяет учителям лучше учитывать потребности каждого ученика. Это включает в себя адаптацию программ, предоставление различных методик обучения и обеспечение дополнительной поддержки при необходимости. Школьные программы должны включать в себя компоненты, направленные на поддержку психологического благополучия детей. Проведение мероприятий по формированию позитивного самовосприятия, развитие навыков справления со стрессом и укрепление эмоциональной устойчивости имеют важное значение.

Образовательные ресурсы должны быть разнообразными и отражать различные семейные модели. Использование учебных материалов, которые отражают разнообразие семейных структур, способствует созданию включительной образовательной среды.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс является важным элементом беспрепятственного обучения. Создание открытых каналов общения, регулярных совещаний и обратной связи позволяет родителям чувствовать себя вовлеченными и влиятельными в образовательном процессе своих детей.

Развитие межличностных навыков у детей в неполной семье: Воспитание детей в неполной семье может предоставить уникальные вызовы для развития межличностных навыков. Эти навыки включают в себя умения эффективного общения, сотрудничества, решения конфликтов и установления отношений. Эффективное развитие межличностных навыков требует специального внимания и поддержки. Вот несколько ключевых аспектов:

Тренинг по коммуникации: Организация занятий по развитию навыков общения, включая активное слушание, ясное выражение мыслей и эмоций, а также уважительное общение.

Работа с эмпатией: Специальные программы по развитию эмпатии, которые помогают детям понимать чувства и потребности других, что способствует более глубоким и устойчивым отношениям.

Тренинг решения конфликтов: Обучение стратегиям конструктивного разрешения конфликтов, включая умение находить компромиссы и справедливо решать споры.

Развитие самоуважения: Поддержка формирования положительного самовосприятия у детей, что способствует их уверенности и способности вступать в отношения с окружающими.

Групповые занятия: Участие в групповых активностях, направленных на развитие социальных навыков, таких как игры, творческие проекты и совместные мероприятия.

Работа с педагогами и родителями: Взаимодействие с учителями и родителями для создания поддерживающей среды, где дети могут развивать межличностные навыки как в учебной, так и в домашней обстановке [Gordon, T., 1970].

Образовательные учреждения могут стать важным фактором в формировании благоприятных условий для социальной адаптации детей из неполных семей. Эффективное внедрение подобных практик может обеспечить детям не только успешное обучение, но и психологическую устойчивость в условиях семейных изменений.

Заключение

Эффективное воспитание детей в неполной семье требует комплексного подхода, включающего эмоциональную поддержку, индивидуализацию обучения и активное взаимодействие школы с семьей. Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании благоприятной среды, способствующей социальной адаптации и личностному развитию ребенка. Скоординированные усилия педагогов, психологов и родителей позволяют минимизировать негативные последствия семейных изменений. Важно отметить, что устойчивый результат достигается только при системной и длительной педагогической работе. Разовые меры поддержки не обеспечивают полноценной адаптации ребенка к социальным и учебным условиям. Необходимо разработка специальных программ сопровождения детей из неполных семей на уровне школы и дошкольных учреждений. Особое значение имеет повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах семейной педагогики и детской психологии. Это позволяет своевременно выявлять трудности и эффективно реагировать на них. Также важным направлением является развитие инклюзивной образовательной среды, исключающей стигматизацию детей по семейному признаку. Следует учитывать, что успешная социализация ребенка напрямую связана с уровнем его эмоциональной безопасности в образовательном пространстве. В этой связи школа должна выступать не только как образовательный, но и как воспитательно-поддерживающий институт. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка инновационных педагогических технологий, направленных на поддержку детей из различных типов семей.

Актуальность. Актуальность темы обусловлена ростом числа неполных семей в современном обществе и необходимостью разработки эффективных педагогических подходов к воспитанию детей в таких условиях. Вопрос социальной адаптации и психологического благополучия детей приобретает особое значение в контексте современных образовательных реформ и инклюзивного подхода.

Научная новизна. Научная новизна исследования заключается в комплексном рассмотрении педагогических, психологических и социальных аспектов воспитания детей в неполных семьях, а также в акценте на интеграции усилий семьи и образовательных учреждений для повышения эффективности воспитательного процесса.

Практическая значимость. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в работе педагогов, школьных психологов и социальных работников. Предложенные подходы могут быть применены при разработке образовательных программ, направленных на поддержку детей из неполных семей, а также при организации школьной среды, способствующей их социальной адаптации и эмоциональному благополучию.

Литература

1. Davis, N. (2017). Rol odinokogo roditelya v formirovanii obrazovatelnykh interesov rebenka. Zhurnal obrazovatelnykh issledovaniy.
2. Ford, K., & Campbell, E. (2019). Sverstnicheskiye otnosheniya i sotsialnaya adaptatsiya detey v usloviyakh nepolnykh semey.
3. Gordon, T. (1970). Effektivnoye obshcheniye s detmi.
4. Li, H., & Sun, M. (2021). Vliyaniye obshchestva na sotsialnuyu adaptatsiyu detey iz nepolnykh semey.
5. Martinez, E. (2018). Obrazovatelniye podkhodi k rabote s detmi iz nepolnykh semey.
6. McLanahan, S., & Sandefur, G. (1994). Vzrosleniye v nepolnoy semye: chto vredit i chto pomogaet.
7. Smith, J. (2019). Odinokiye roditeli: vizovi i perspektivi v vospitanii. Zhurnal Sovremennoy Pedagogiki.
8. Smith, J. (2019). Emotsionalnaya podderzhka v nepolnykh semyakh. Zhurnal psikhologii i semeynoy terapii.