

## ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

**Elmira Karimova**

Leader of the Education Institute of the Republic of Azerbaijan  
research worker, PhD in pedagogy  
E-mail: [ema.umudova@mail.ru](mailto:ema.umudova@mail.ru)  
<https://orcid.org/0000-0003-1378-8472>

**Abstract.** The article examines the problems of organizing inclusive education in secondary schools. The education of children with disabilities is one of the main and integral conditions for their successful socialization, full participation in society, and effective self-realization in various professional and social activities. Implementation of the right to education of such children is considered one of the most important tasks of state policy. In general, inclusion means the inclusion of people with disabilities in life and society, and inclusive education is the implementation of the process of inclusion through education. The article talks about this in detail and gives methodical recommendations on the organization of inclusive education.

**Keywords:** inclusive education, children with disabilities, inclusion and integration, children with special educational needs, tutor.

**To cite this article:** Karimova E. (2022). Organization of inclusive education in secondary schools. *Journal of Preschool and Primary Education*, Vol. 240, Issue III, pp. 27-42.

**Article history:** received – 13.07.2022; accepted – 22.08.2022.

## ÜMUMTƏHSİL MƏKTƏBLƏRİNDƏ İNKLÜZİV TƏHSİLİN TƏŞKİLİ

**Elmira Kərimova**

Azərbaycan Respublikası Təhsil İnstitutunun aparıcı elmi işçisi,  
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru  
E-mail: [ema.umudova@mail.ru](mailto:ema.umudova@mail.ru)  
<https://orcid.org/0000-0003-1378-8472>

**Annotasiya.** Məqalədə ümumtəhsil məktəblərində inklüziv təhsilin təşkili problemləri tədqiq olunur. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların təhsil alması onların uğurlu sosiallaşmasının, cəmiyyətdə tam hüquqlu iştirakının təmin edilməsinin, müxtəlif peşə və sosial fəaliyyətlərdə səmərəli özünüreallaşdırmalarının əsas və ayrılmaz şərtlərin dən biridir. Belə uşaqların təhsil hüququnun həyata keçirilməsi dövlət siyasətinin ən vacib vəzifələrindən biri hesab olunur. Ümumiyyətlə, inklüziya sağlamlıq imkanları məhdud şəxslərin həyata, cəmiyyətə daxil edilməsi, inklüziv təhsil isə inklüziya prosesinin təhsil vasitəsi ilə həyata keçirilməsi deməkdir. Məqalədə bu barədə ətraflı danışılır və inklüziv təhsilin təşkilinə dair metodik tövsiyələr verilir.

**Açar sözlər:** inklüziv təhsil, sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlar, inklüziya və inteqrasiya, xüsusi təhsil ehtiyacları olan uşaqlar, tyutor.

**Məqaləyə istinad:** Kərimova E. (2022). Ümumtəhsil məktəblərində inklüziv təhsilin təşkili. «Məktəbəqədər və ibtidai təhsil», № 3 (240), səh. 27-42.

**Məqalə tarixçəsi:** göndərilib – 13.07.2022; qəbul edilib – 22.08.2022.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Эльмира Керимова

ведущий научный сотрудник Института Образования  
Республики Азербайджан, доктор философии по педагогике

E-mail: [ema.umudova@mail.ru](mailto:ema.umudova@mail.ru)

<https://orcid.org/0000-0003-1378-8472>

**Резюме.** Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различной профессиональной и социальной деятельности. С этой точки зрения реализация права таких детей на образование является одной из важнейших задач государственной политики. В целом инклюзия означает включение людей с инвалидностью в общество, а инклюзивное образование означает реализацию процесса инклюзии через образование. В данной статье даются методические рекомендации по организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзия и интеграция, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, тьютор.

**Ссылка на статью:** Керимова Э. (2022). Организация инклюзивного образования в общеобразовательных школах. *«Дошкольное и начальное образование»*, № 3 (240), стр. 27-42.

**История статьи:** отправлено – 13.07.2022; принято – 22.08.2022.

## Введение / Giriş / Introduction

Инклюзия, как социальная концепция, воплощает в себе гуманизацию общественных отношений и признание права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования вместе с обычными детьми. Инклюзия в образовании – это и путь к инклюзивному обществу, и одна из гуманистических идей такого общества. «Инклюзивное образование – это, если можно так сказать, целая философия взглядов и уместить её в одно выступление невозможно. Но мы, современные педагоги, должны об этом знать, иметь об этом представление и своё мнение. Инклюзия (от *inclusion* – включение) –

– процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого. (Новый универсальный словарь Вебстера).

– процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии» [Timofeyeva E.A., 2010].

Инклюзия должна ориентироваться на адаптацию школьной и социальной среды к возможностям каждого ребенка, а не на исправление и изменение отдельного ребенка. Инклюзивное образование должно стать частью общего образования, и вместе они должны функционировать как единая образовательная система. В международных документах инклюзия описывается как «ценность, обеспечивающая участие всех детей в жизни общества, вне зависимости от их психофизических возможностей» [Materiali mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (20–22 июня, 2011)].

Как мы видим, здесь не используется термин «дети с ограниченными возможностями», а инклюзивное образование не преподносится как новая методика, или форма обучения. Потому что, согласно совершенным законам, инклюзивное образование – это не форма образования, а имеющее свою философию образование свободного выбора и возможностей. Хотя положительные и отрицательные споры вокруг инклюзивного образования иногда приводят к недопониманию, в целом они способствуют развитию этого процесса и наполнению содержания и смысла концепции инклюзивного образования, изучению инноваций в этой области.

Следует отметить, что закрытие без разбора всех специальных школ не означает, что все без исключения дети с ОВЗ принимаются в общеобразовательные школы по месту жительства. Речь идет о создании реальных, а не декларативных условий для обеспечения того, чтобы родители имели право

.....  
выбора между общим образованием, специальным образованием, домашним обучением, или любой другой формой образования и учреждения в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

### Основная часть / Əsas hissə / Main part

В 2016/2017-ом учебном году в Азербайджанской Республике в качестве пилотных учреждений для инклюзивного проекта были определены четыре общеобразовательные школы г. Баку – средняя школа № 202 (Наримановский район), школа-лицей № 220 (Низаминский район), средняя школа № 138 (Хатаинский район), школа-лицей № 252 (Сабунчинский район). Модель инклюзивного образования на уровне начальной школы была разработана и реализована в 16-ти классах этих 4-ех пилотных школ. В пилотном проекте 46 детей с ограниченными интеллектуальными возможностями (60 детей по последним данным) были вовлечены в стандартный образовательный процесс в инклюзивной школьной среде. Это можно рассматривать как пример возможности инклюзивного образования. Отзывы учителей, родителей и школ о проекте были положительными и обнадеживающими.

Как заявил президент Союза организаций инвалидов (СОИ) Давуд Рагимли, в Азербайджане дела с развитием инклюзивного образования обстоят довольно плохо: “Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в не зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку” – говорит эксперт [Aliyeva S., 2017].

В настоящее время расширена география и увеличено количество инклюзивных школ. Так, в целях обеспечения реализации «Государственной программы развития инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями в Азербайджанской Республике на 2018–2024 годы» и руководствуясь пунктом 13.5 «Положения о Министерстве Образования Республики Азербайджан», по приказу министра образования в 2021/2022-ом учебном году инклюзивные классы были организованы в школах-лицеях № 246 г. Баку и № 2 г. Губа, в общеобразовательных школах № 39 г. Гянджи, № 4 и № 21 в Сумгаите, № 10 в Ширване, № 2 в Газахе и № 12 в Шеки.

Важным этапом формирования инклюзивного подхода к образованию является включение учащихся с особыми образовательными потребностями

ми в систему общего образования. Для этого есть два пути, или модели – интеграция обучения (интегративное обучение) и социальная интеграция (инклюзивное образование). Сравнивая эти две модели школьного образования, мы видим, что интеграция предполагает адаптацию ребенка с особыми образовательными потребностями к неизменной системе образования, тогда как инклюзивный подход предполагает изменение системы образования и адаптацию к особенностям и возможностям учащихся с особыми образовательными потребностями.

Основным аспектом интеграции является отсутствие каких-либо изменений в программах, технологиях, стратегиях обучения системы общего образования. Отсутствие таких организационных изменений является серьезным препятствием для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Переосмысление этого процесса привело к изменению понятия «особые образовательные потребности» и появлению нового термина – «инклюзия».

Согласно инклюзивному подходу, барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются учащиеся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, обусловлены не только существующей организацией и практикой образовательного процесса, но и устаревшими методами обучения. Согласно инклюзивному подходу, необходимо не учащимся с определенными трудностями в обучении адаптировать к существующим типовым требованиям школы, а проводить в школах реформы, полностью учитывающие их особые образовательные потребности, искать и применять новые педагогические технологии.

ЮНЕСКО рассматривает инклюзию как «динамически развивающийся подход, который использует позитивный подход к разнообразию учащихся и рассматривает их индивидуальные особенности не как проблему, а как возможность обогатить процесс обучения» [Volkova M.B., Dudnikova E.B., 2021].

Следует отметить, что все дети, независимо от их психофизических, социальных и интеллектуальных особенностей, должны быть включены в систему образования и воспитываться совместно со сверстниками.

**Принципы инклюзивного образования.** Существует 8 принципов инклюзивного образования, направленных против нарушения прав как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Отметим их.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услы-

шанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе своих ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [Guseva T.N., 2010].

При инклюзии дети с ОВЗ больше заняты в мероприятиях общеобразовательного процесса, общаются со сверстниками, обмениваются навыками взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой учебной деятельности. В то же время дети без ограничений в развитии в инклюзивных классах имеют более развитые коммуникативные навыки и активное поведение, у них больше знаний о том, что означают «ограниченные возможности».

**Нормативно-правовая база инклюзивного образования.** Концептуальные рамки инклюзивного образования в Азербайджане определяются международными и национальными документами, предопределяющими новые подходы к образованию, направленные на трансформацию специального образования в глобальном контексте и развитие инклюзивных подходов. Это следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.);
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.);
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 1971 г.);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.) – Азербайджан ратифицировал в 1992 г.;
- Всеобщая декларация об образовании (удовлетворяющая базовые образовательные потребности), (Джомтьен, 1990 г.);
- Политика, принципы и соответствующие мероприятия в области образования для людей с особыми потребностями (Саламанка, 1994 г.);
- Всемирный форум по образованию (Дакар, 2000 г.);
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006 г.) – Азербайджан ратифицировал в 2009 г.;
- Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование) (2001 г.);
- Закон об образовании (2009 г.);

- Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике, (2013 г.);
- План действий, вытекающий из «Государственной стратегии развития образования в Азербайджанской Республике» (2015 г.);
- Постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики об инклюзивном образовании.

Всеобщая декларация об образовании (об удовлетворении базовых потребностей в образовании), принятая в Жомтьене в 1990 г., призывает все страны создать обновленную национальную систему образования, ориентированную на гармоничное развитие ребенка и не ущемляющее их индивидуальность.

Саламанкская декларация [Salamanca., 1994 г] предлагает организовать инклюзивное образование в рамках системы общего образования для людей с особыми образовательными потребностями.

Всемирный форум по образованию [Dakar., 2000 г] предлагает в рамках системы общего образования доступ к образованию для всех детей. Чтобы удовлетворить образовательные потребности типичных и атипичных детей и обеспечить их качественным образованием, необходимо постоянно и последовательно изменять систему общего образования.

**Организация инклюзивного образования.** Изменить практику образования в соответствии с принципами инклюзии и реализовать идею инклюзии является трудной задачей. Инклюзия требует от нас не только «включения», но и «вмешательства» в процесс взаимодействия с другими, быть открытыми для общения и принимать особенности и отличия других людей. Конечно, дети учатся вместе и общаются друг с другом, потому что общение невозможно заменить чем-либо другим. Наличие в классе хотя бы одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья меняет работу учителя, так как в классе необходимо организовать несколько типов учебных ситуаций. Это:

- индивидуальная работа учащихся по усвоению определенной части материала с использованием различных дидактических и технических средств;
- учебная деятельность учащихся в группах и парах;
- самостоятельная работа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главный воспитательный момент для детей с ограниченными возможностями здоровья – находиться в той же социальной среде, что и их здоровые сверстники и иметь возможность получить широкий спектр социального опыта, взаимодействовать с разными людьми, в том числе со сверстниками,



.....  
испытывать принятие и неприятие в коллективе, словом – находиться в отличной от узких рамок семьи среде.

В начальной школе дети с ограниченными возможностями взаимодействуют друг с другом через взрослых, т.е. учителей. Норма обращения с атипичными детьми, включенными в образовательный процесс, в первую очередь, определяется педагогом. Отношения должны строиться, во-первых, на правде, во-вторых, на идее, что, несмотря на то, что ученики находятся в одном классе, «каждый в своей деятельности должен двигаться с той скоростью, которую может осилить». Поэтому в какие-то моменты кто-то будет отставать, кто-то опережать других. Таким образом, на первый план выходит ценность движения каждого по своей индивидуальной траектории. Ошибки и трудности начинают восприниматься как неизбежные аспекты нормального образовательного процесса. В этом мы видим большой воспитательный потенциал: дети начинают обращать внимание на себя, а не сравнивать себя с другими. Главное, не выиграть соревнование с соседом по парте и самоутвердиться, унижая других, а приобрести себя, преодолеть трудности в учебе, ликвидировать пробелы, преследовать свои интересы и т.д. Такой психологический климат лучше и здоровее для всех без исключения участников образовательного процесса.

Обеспечение движения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам позволит им освоить стандарт начального образования, поможет им социализироваться и реализовать свои индивидуальные способности. При организации инклюзивного образования в начальной школе также необходимо обеспечить нижеследующее:

- определение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с проблемами здоровья;
- оценивание без оценок в начальной школе;
- сочетание зоны будущего (ближайшего) и актуального развития ребенка;
- взаимодействие сред в образовательном пространстве (обучение, социализация).

В свою очередь, инклюзивное образование предоставляет всем участникам:

- новый социальный подход к инвалидности в целом;
- приветствует разнообразие;
- принимает разницу между людьми как ресурс, а не как проблему;
- личное развитие и социальные навыки;
- развитие независимости и самоопределения;

- развивает равные права и возможности вместо дискриминации.

Отметим также три основных аспекта инклюзивного образования.

Ценностный аспект предполагает изменение отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья – это признание ценности каждого ребенка, независимо от его знаний и других достижений; это изменения на уровне мировоззрения людей, особенно взрослых.

Организационный аспект предполагает последовательное управление процессом организации действительно комплексного пространства воспитания и обучения детей в одном образовательном учреждении – детском саду, школе, группе центра и т.д.

В большинстве случаев за основу берется содержательный аспект процесса инклюзивного воспитания и обучения детей. Для его реализации необходима не только разработка технологий психолого-педагогического сопровождения, но и адаптация образовательных программ и материалов к возможностям существенно разных категорий атипичных детей.

**Роль педагогических кадров в инклюзивном образовании.** Учителя школ являются одним из ключевых факторов в организации и качественной реализации инклюзивного образования. Качественная реализация инклюзивного образования требует изучения и анализа компетенций педагогов, вовлеченных в этот процесс, потому что, кроме заявления об инклюзии, учитель несет ответственность и за оценку этого процесса.

При организации урока в инклюзивном классе учителю необходимо соблюдать следующие правила:

**1. Постановка коррекционной цели при планировании урока.** Отражение траектории движения ребенка с особыми образовательными потребностями во время урока.

**2. Четкая организация урока.** Дети с особыми образовательными потребностями, пожалуй, больше других нуждаются в четкой и подробной организации повседневной жизни в школе, на уроках, на каникулах. Такая организация позволяет им правильно структурировать свое поведение.

**3. Индивидуализация скорости.** Дайте каждому ребенку возможность работать с той скоростью, которую он выберет. Индивидуализация скорости – необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе. Если, например, дети выполняют задание, но работа останавливается вне зависимости от степени выполнения, то у учащихся вырабатывается навык начать и закончить работу одновременно.

**4. Индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка должны учитываться с момента его нахождения в школе.** Например, для ребенка с церебральным параличом необходимо учитывать следующие

условия: ребенок должен сидеть в ряду и за столом, который позволяет ему или ей свободно двигаться. Ему нужно дать больше времени для выполнения письменной работы, а отвечать он должен из положения, в котором ему удобнее. При оценке результатов письменной работы и выявлении ошибок, таких, как например, пропущенные элементы или некомплектность букв, нарушение размера букв, смешение однотипных букв, строчных интервалов и т. д., баллы не должны быть снижены.

**5. Использование наглядно-дидактических материалов и индивидуальных карточек.** Использование справочных схем при объяснении нового материала. Например, для детей с ДЦП карточки должны быть крупнее и красочнее; количество слов в письменных работах и при списывании должно быть уменьшено.

**6. Чередование форм деятельности** (познавательной, словесной, игровой и практической) на уроке – это позволяет детям снизить напряженность и повысить внимание.

**7.** На каждом занятии и в трудной ситуации **оказывать индивидуальную помощь** «особым» детям.

**8.** Создать на уроке атмосферу доброжелательного отношения, сострадания, поддержки, похвалы и т.д. – это развивает и повышает уверенность ребенка в себе и позволяет исключить негативное влияние на здоровье детей. Важно использовать гимнастику на занятиях (для развития мелкой моторики, для тренировки зрительного анализатора). Очень важны также вентиляция классных комнат, правильное их освещение и т.д.

**9. Использование игровых технологий.** Использование игровых технологий позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся – каждый учащийся вовлекается в работу с учетом интересов, склонностей, уровня подготовки. Игровая деятельность обогащает учащихся новыми впечатлениями, помогает им развиваться и снимает усталость. Игры могут быть разными в зависимости от цели, содержания, организации и способов проведения. С помощью игр можно решить любую задачу (счет, развить грамматические навыки и т. д.) или ряд задач, развить речевые навыки, улучшить внимание и т. д.

Одним из основных вопросов, стоящих перед педагогом при организации инклюзивного образования, является налаживание позитивного общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, детьми, родителями и др.).

Самостоятельное мышление и позиция родителей, право выбрать для ребенка с особыми образовательными потребностями формы обучения, их партнерство со школой играют важную роль в достижении удовлетвори-

.....  
тельных результатов в инклюзивном образовании. Умение наладить продуктивный диалог с родителями, привлечь их к сотрудничеству и совместному обсуждению условий обучения ребенка является важной задачей школьного сообщества и прежде всего педагогов.

## **Практические рекомендации по организации инклюзивного образования в школах**

***В какой форме организовать инклюзивное обучение?*** Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в двух формах: открытие специальных классов для учащихся с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе (частичная инклюзия) или организация обучения типичных и атипичных детей в одном классе (полная инклюзия). Опыт показывает, что в условиях полной инклюзии адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к школе и последующая социализация проходят более удовлетворительно. Чем больше дети с ограниченными возможностями взаимодействуют с типично развивающимися детьми, тем быстрее они адаптируются к среде обучения и показывают лучшие результаты. Следует отметить, что решение о форме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья должны принимать их родители.

***Обеспечение доступной школьной среды.*** Для того, чтобы дети с ограниченными возможностями могли посещать школу, важно адаптировать школьную территорию, здания и оборудование к потребностям таких детей. Для каждого ребенка должны быть созданы условия, чтобы образовательный процесс был физически доступным. Например, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходим пандус, направляющие перила в коридорах, специально оборудованные сантехнические помещения. Для слабовидящих детей верхняя и нижняя ступени лестницы должны быть выделены контрастным цветом (желтым или белым), на ручках должны быть размещены рельефные насечки, а на дверях наклеены цветные (желтые) кружки или квадраты.

***Какие специалисты должны обеспечить инклюзивное образование в школе?*** Для организации инклюзивного образования важно наличие в школе следующих специалистов: педагогов общего образования, коррекционных педагогов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, реабилитологов, тьюторов, координаторов инклюзии и т.д.

В таблице ниже показано соотношение специалистов и детей с ОВЗ в инклюзивной школе.

Специалисты	На какое количество детей с ОВЗ в школе?
коррекционный педагог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог – по категориям детей, вовлеченных в инклюзивную образование);	6–12
логопед;	6–12
педагог-психолог;	20
тьютор, или помощник учителя	1–6

Для координации деятельности всех участников процесса инклюзивного образования в школе – родителей, учителей, учащихся, руководства и др., необходимо наличие координатора инклюзивного образования.

Девид Бланкет пишет об образовании детей с особыми потребностями: «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» [Zhernokleyeva A. V., 2015].

Успешная инклюзия – многогранный и многоуровневый процесс. Применение идей инклюзивного образования в практике общеобразовательной школы требует введения дополнительных подразделений (тьюторов, прошедших курс специальной психологии и специальной педагогики, ассистентов учителя и т. д.). Одним из важнейших условий организации инклюзивного образования является создание системы поддержки, помогающей детям с ОВЗ. С этой точки зрения тьютор – это специалист, который выявляет и развивает учебные мотивы и интересы учащегося с ОВЗ в школьной среде, оказывает ему действенную и гибкую индивидуальную помощь и, таким образом, осуществляет своеобразную педагогическую деятельность.

Одним из важных вопросов является принятие адаптированных образовательных программ. Эти программы должны быть разработаны в соответствии с принятыми в республике Образовательными стандартами и общеобразовательными учебными планами с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также рекомендаций психолого-медико-педагогического совета.

Важно, чтобы весь педагогический персонал, задействованный в инклюзии, был ознакомлен с передовыми методами обучения специальной психологии, специальной педагогики, а также технологиям инклюзивного образования. Учителя также должны проходить регулярные курсы повышения квалификации для работы с особыми детьми. Это важно как для организации учебного процесса, так и, самое главное, для правильного общения с детьми с ОВЗ. В противном случае, учителя не будут знать, как обращаться с детьми с особыми образовательными потребностями, что может привести к нежелательным последствиям у детей (негативизм, стресс, ухудшение психофизического состояния и т.д.).

### Вывод / Nəticə / Conclusion

**Инклюзивное образование** – процесс развития общего **образования**, который подразумевает доступность **образования** для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Конституция Азербайджанской Республики гарантирует одинаковые права на образование всем детям без исключения. Но в случае с детьми с ментальными нарушениями (аутизм, дефекты речи, ДЦП, эпилепсия, умственная отсталость и т.п.), на практике реализация этого права не всегда складывается просто. Нередко в интернатах и школах к таким детям лепят ярлык «необучаемых» и не делают попыток объяснить им хотя бы основы арифметики, чтения и письма. В итоге во взрослую жизнь выходят люди не только без предметных знаний, но и часто без элементарных навыков самообслуживания.

Инклюзивное образование – это шаг на пути достижения конечной цели, создание инклюзивного общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад.

Сегодня реализация инклюзивного образования в стране требует изменения методологии применения интеграционных инноваций в системе образования. Системный подход к инклюзивному образованию требует координации и согласования направлений на государственном, социальном, нормативно-правовом, экономическом и др. уровнях. В наше время инклюзивное образование – это прогрессивный путь обучения с большими перспективами. Он обеспечивает всем детям без исключения принятие участия в жизни общества и дает каждому ребенку уверенность в реализации

своего потенциала и получении качественного образования. Современное состояние инклюзивного образования показывает, что этот инновационный процесс оказывает сильное влияние на развитие образования в целом, способствуя гуманизации образования и формированию педагогического сообщества нового типа.

**Актуальность проблемы.** Внедрение системы инклюзивного образования требует перестройки всего учебного процесса, готовности педагогов к работе в инклюзивной среде и т.д. Средняя школа традиционно ориентирована на результаты (количество успешно сдавших тесты, процент абитуриентов и т. д.) и соревновательность. Это противоречит идее инклюзивного образования. Сейчас мы находимся в начале пути к внедрению действительно инклюзивного образования во всех школах. Этот путь означает системное решение проблем в образовании.

**Научная новизна проблемы.** Бремя решения проблемы инклюзивного образования ложится, в основном, на систему государственных школ. В статье отмечается, что ведущей силой, работающей в условиях инклюзивного образования, являются учителя общеобразовательных и специальных школ, психологи, воспитатели и организаторы и др. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки кадров поможет решить стратегические вопросы модернизации образования и внедрения инклюзивного образования.

**Практическая значимость проблемы.** Высказанные в статье предложения могут помочь в инклюзивной организации воспитательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Воспитатели, учителя и исследователи, работающие в области инклюзивного образования могут использовать эту статью.

### Использованная литература / İstifadə olunmuş ədəbiyyat / References

1. Aliyeva S. (2017). Inklyuzivnoye obrazovaniye v Azerbaydzhane idyot na ubil. «Eхo» (obshestvenno-politicheskoye obozreniye, 21 dekabrya, 2017). <https://ru.echo.az/?p=65788>
2. Zhernokleyeva A.B. (2015). Inklyuzivnoye obrazovaniye v usloviyax sovremennoy shkoli. <https://urok.1sept.ru/articles/652768>
3. Gasimov S., Kerimova E. (2006). Inklyuzivnoye obrazovaniye. (posobiye

- dlya uchiteley, vospitateley, medrabotnikov i psixologov). Baku.
4. Gasimov S., Kerimova E. (2006). Vzaimootnosheniya shkola-semya, shkola-roditeli v inklyuzivnom obrazovanii. Baku.
  5. Goneev A.D., Lifintseva N.N., Yalpayeva N.B. (2008). Osnovi korrektsionnoy pedagogiki (ucheb. posobiye dlya studentov vsssh. ped. ucheb. zavedeniy pod redaktsiyey Slastenina V.A., M., 272 s.
  6. Guseva T.N. (2010). Inklyuzivnoye obrazovaniye. M.: Tsentr «Shkol'naya kniqa», 272 s.
  7. Malofeyev N.N. (2007). Spetsialnoye obrazovaniye v menyayushemsiya mire. M.: 319 s.
  8. Materiali mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (20–22 iyunya, 2011, Moskva).
  9. Mixalchenko K.A. (2012). Inklyuzivnoye obrazovaniye – problemi i puti resheniya / Mixalchenko K.A. Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy I Mezhdunar. Nauch. Konf., g. Sankt-Peterburg, fevral.
  10. Spetsialnaya pedagogika. (2000). (pod. red. Nazarovoy N.M.). M., 400 s.
  11. Staroverova M.C., Zaxarova A.B., Kovalyov Y.B. (2019). Inklyuzivnoye obrazovaniye (nastol'naya kniqa pedagoga, rabotayushego s detmi s OVZ) (metodicheskoye posobiye) Moskva, izdatel'stvo "Vlados", 167c.
  12. Suvorov A.B. (2011). Inklyuzivnoye obrazovaniye: metodologiya, praktika, texnologii. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (20–22 iyunya 2011, Moskva) / Mosk. gos.psixol.-ped. un-t; redkol.: S.V. Alyoxina i dr.– M.: MQPPU, 244 s.
  13. Tixomirova L.F. (1996). Razvitiye intellektualnix sposobnostey shkol'nika. Yaroslavl, 137 s.
  14. Vinevskaya A. (2019). Prakticheskiye materialy dlya pedagogov, realizuyushix inklyuzivnoye obrazovaniye Moskva, izdatel'stvo: RİDERO, 190 s.
  15. Volkova M.B., Dudnikova E.B. (2021). Yevropeyskiy opit inklyuzivnogo obrazovaniya.