

THE IMPACT OF PRESCHOOL EDUCATION ON CHILDREN'S DEVELOPMENT

Ilaha Shikaliyeva

Baku State University,

PhD in pedagogy

E-mail: ilashka.sh@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2476-0421>

Abstract. This article provides a detailed analysis and assessment of contemporary research in the field of preschool education, focusing on its impact on the holistic development of children. Various aspects such as social skills, cognitive development, creative thinking, and the formation of value orientations are discussed. The article elucidates the scientific basis supporting the influence of the preschool education stage on subsequent successful learning and adaptation in society. Different teaching methods, including the play method, problem-solving method, and project methods, are analyzed, with in-depth discussions on their application in the context of the Azerbaijani education system. In conclusion, the article emphasizes the need for a systematic and individual approach in preschool education to effectively lay the foundations for the future development of children.

Keywords: Kindergarten education, child development, social skills, cognitive development, creative thinking, values, systematic impact.

DOI: 10.30546/2709-2488.2.2024.021.

To cite this article: Shikaliyeva I. (2024). The impact of preschool education on children's development. *Journal of Preschool and Primary Education*, Vol. 247, Issue II, pp. 21-29.

Article history: received – 03.04.2024; accepted – 17.05.2024.

MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİLİN UŞAQLARIN İNKİŞAFINA TƏSİRİ

İlahə Şixəliyeva

Bakı Dövlət Universiteti,
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru
E-mail: ilashka.sh@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2476-0421>

Annotasiya. Bu məqalə, uşaqların hərtərəfli inkişafında mühüm rol oynayan məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin müasir tədqiqatlara dair ətraflı bir təhlil və qiymətləndirmə təqdim edir. Məqalədə sosial bacarıqlar, koqnitiv inkişaf, yaradıcı düşüncənin formalaşması kimi əsas aspektlər müzakirə edilir. Uşaqların müstəqil tədqiqat və cəmiyyətə uyğun təhsilin təminatını bacarmağında məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin təsirini sübut edən elmi əsasları aydınlaşdırılmışdır. Oyun metodu, problemləri axtarma metodu və layihə metodları da daxil olmaqla müxtəlif tədris metodları təhlil edilir, onların Azərbaycan təhsil sistemi kontekstində tətbiqinə dair geniş müzakirələr aparılır. Məqalənin sonunda uşaqların gələcəkdəki inkişafının əsaslarını effektiv şəkildə formalaşdırmaq üçün uşaq bağçasına sistematik və fərdi yanaşma tələb olunur.

Açar sözlər: Uşaq bağçası təhsili, uşaq inkişafı, sosial bacarıqlar, koqnitiv inkişaf, yaradıcı düşüncə, dəyərlər, sistemli təsir.

DOI: 10.30546/2709-2488.2.2024.021.

Məqaləyə istinad: Şixəliyeva İ. (2024). Məktəbəqədər təhsilin uşaqların inkişafına təsiri. «*Məktəbəqədər və ibtidai təhsil*», № 2 (247), səh. 21-29.

Məqalə tarixçəsi: göndərilib – 03.04.2024; qəbul edilib – 17.05.2024.

ВЛИЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Илаха Шихалиева

Бакинского Государственного Университет,

доктор философии по педагогике

E-mail: ilashka.sh@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2476-0421>

Аннотация. Данная статья представляет собой комплексный обзор современных исследований в области дошкольного образования, фокусируясь на его воздействии на разностороннее развитие детей. В статье поднимаются актуальные аспекты, такие как социальные навыки, когнитивные функции, творческое мышление и формирование ценностных ориентиров. Освещается научная база, подтверждающая важность этапа дошкольного образования для последующего успешного обучения и адаптации в обществе. Анализируются различные методы обучения, включая игровой метод, проблемно-поисковый метод и метод проектов, с углубленным рассмотрением их применения в контексте азербайджанской системы образования. В заключение статьи акцентируется необходимость системного и индивидуального подходов в дошкольном образовании для эффективного формирования основ будущего развития детей.

Ключевые слова: Дошкольное образование, развитие детей, социальные навыки, когнитивное развитие, творческое мышление, ценности, систематическое воздействие.

DOI: 10.30546/2709-2488.2.2024.021.

Ссылка на статью: Шихалиева И. (2024). Влияние дошкольного образования на развитие детей. «Дошкольное и начальное образование», № 2 (247), стр. 21-29.

История статьи: отправлено – 03.04.2024; принято – 17.05.2024.

Введение / Giriş / Introduction

Дошкольное образование представляет собой важный этап формирования личности ребенка, оказывая глубокое влияние на его будущее развитие и успешную социальную адаптацию. В данном контексте дошкольное образование рассматривается не просто как передача знаний, но как ключевой компонент, охватывающий комплекс аспектов развития — от социальных навыков до формирования ценностных ориентиров.

Определение этапа дошкольного образования как первого контакта ребенка с формализованным образовательным процессом подчеркивает его важность. В этом возрасте формируются основы критически важных умений, определяющих дальнейший путь ребенка в обществе и в системе образования. В данной статье рассматривается влияние дошкольного образования на социальные, когнитивные, творческие аспекты развития, а также его роль в формировании основных ценностей, создавая прочный фундамент для будущего успеха детей.

Развитие социальных навыков в дошкольном образовании.

На этапе дошкольного образования формирование социальных навыков играет ключевую роль в развитии ребенка. Этот период является временем первого значимого контакта с внешним обществом, где дети начинают строить свои отношения с окружающими. Программы дошкольного образования предоставляют структурированные сценарии для взаимодействия, создавая атмосферу, где дети могут учиться эффективному общению и разрешению конфликтов [Shebeko V., 2021].

Одним из ключевых элементов является формирование базовых навыков общения. Дети учатся выражать свои мысли, слушать других, делиться, сотрудничать и решать проблемы в группе. Важным компонентом социального воспитания в дошкольных программах является также формирование чувства ответственности за свои поступки и за благополучие группы.

Если воспитание и образование детей дошкольного возраста организовано грамотно, у ребенка своевременно формируются базовые качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно они позволяют ребенку успешно обучаться не только в начальной школе, но и последующих ступенях развития. Иными словами, то что мы получили в дошкольном возрасте, оказывает влияние на нашу дальнейшую жизнь [Izergina K.P., Presnyakova L.S., Inshakova T.V., 1991].

Следует отметить, что дошкольное образование также играет важную роль в формировании толерантности и уважения к различиям. Дети учатся

.....
принимать друг друга такими, какие они есть, и понимать, что у каждого свои особенности. Этот аспект воспитания содействует созданию более гармоничного и включающего общества.

Таким образом, развитие социальных навыков в дошкольном образовании не только подготавливает детей к успешной социализации в будущем, но и формирует основы для построения здоровых и взаимопонимающих отношений в обществе.

Развитие когнитивных навыков в дошкольном образовании.

Научные исследования подчеркивают важность дошкольного образования в формировании когнитивных умений у детей. В этом возрасте происходит активное становление базовых познавательных процессов, оказывающих влияние на интеллектуальное развитие ребенка.

* Освоение базовых навыков чтения, письма и математики: Программы дошкольного образования предоставляют структурированные методы для овладения этими навыками. Исследования показывают, что раннее ознакомление с буквами, цифрами и элементами математики способствует более успешному обучению в школе.

* Подготовка к школьному обучению: Важной частью дошкольного образования является формирование навыков, необходимых для успешного старта в школе. Исследования показывают, что дети, принимающие участие в качественных дошкольных программах, обычно демонстрируют более высокий уровень готовности к учебе.

* Роль структурированных программ: Научные исследования свидетельствуют о том, что эффективные дошкольные программы, основанные на последних педагогических методологиях, способствуют более полному развитию когнитивных функций. Структурированные занятия, сфокусированные на развитии внимания, памяти, логического мышления и решения проблем, оказывают долгосрочное положительное воздействие на умственное развитие ребенка.

Когнитивное развитие в дошкольном возрасте является фундаментальным компонентом, определяющим будущую учебную успешность и интеллектуальные способности ребенка [Kuznetsov D.A., 2017]. Систематическое воздействие на когнитивные навыки в данном периоде оказывает долгосрочные положительные эффекты на его обучаемость и адаптацию в школьной среде.

Развитие творческого мышления в дошкольном образовании.

Научные исследования подчеркивают важность развития творческого мышления в дошкольном возрасте, поскольку это влияет на формирование креативных способностей, а также способности ребенка к решению про-

блем и адаптации к разнообразным ситуациям.

Игровая деятельность как средство развития творчества: В дошкольных программах акцент делается на игровой деятельности, которая стимулирует воображение и творческое мышление [Lunkina Ye., 2015]. Исследования подтверждают, что игра способствует формированию креативности, развитию эмоционального интеллекта и умению решать нестандартные задачи.

Развитие воображения и творческих способностей: Программы дошкольного образования часто включают в себя задания, направленные на развитие воображения и творческих способностей. Этот процесс содействует расширению кругозора ребенка, а также формированию его способности к самовыражению через различные формы искусства. Интеграция творческого компонента в обучающие планы: Эффективные образовательные методики включают творческие элементы в обучающие планы. Это может включать в себя проведение творческих проектов, стимулирующих исследовательское мышление, а также поддержку индивидуального подхода к решению задач [Volobyeva L. и Avilova Ye., 2017].

Формирование ценностей в дошкольном образовании.

Научные исследования акцентируют внимание на том, что дошкольное образование играет ключевую роль в формировании базовых ценностей у детей, оказывая глубокое влияние на их социальное поведение и мировоззрение. Систематическое воздействие на эмоционально-ценностную сферу детей в данном возрасте формирует их моральные установки [Vifleyemskiy A.B., 2016]. Исследования свидетельствуют, что дошкольные программы, ориентированные на воспитание доброты, толерантности и ответственности, содействуют устойчивому развитию этических ценностей у детей.

Доброта, толерантность и ответственность: Научные данные подтверждают, что обучение детей базовым ценностям, таким как доброта, толерантность и ответственность, не только формирует их характер, но и создает основу для позитивного социального взаимодействия. Дети, воспитанные в соответствии с этими ценностями, часто проявляют более высокий уровень социальной адаптации и межличностных отношений в будущем.

В дошкольных образовательных учреждениях создаются условия для воспитания и развития ребенка. Здесь закладывается фундамент будущей жизни человека, обеспечивается художественно творческое развитие детей дошкольного возраста. В этом возрасте формируются первичные ценности, мироведение и широкая сфера интересов ребенка.

В детском коллективе ребенок приобретает бесценный опыт человеческой взаимоотношений со сверстниками. Так в дошкольной организации

.....
происходит воспитание целостной личности, становление взаимоотношения с окружающим миром [Loginova V.I., Samorukova P.G., 1981].

Влияние ценностей на социальную адаптацию: Исследования указывают на тесную связь между ценностным воспитанием в дошкольном возрасте и успешной социальной адаптацией в последующие периоды жизни. Дети, освоившие ценности в рамках образовательных программ, обычно более эффективно взаимодействуют с окружающим миром и обществом в целом [Barnett, W. S., 2008].

В Азербайджане дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) играют важную роль в системе образования и социализации детей дошкольного возраста. В стране существует разнообразие дошкольных учреждений, включая детские сады, ясли и пришкольные подготовительные группы.

Особенности ДОУ в Азербайджане.

1. Типы ДОУ: В Азербайджане существуют как государственные, так и частные дошкольные учреждения. Государственные детские сады предоставляют доступ к образованию для широкого населения, в то время как частные учреждения могут предоставлять дополнительные услуги и программы.

2. Образовательные программы: ДОУ в Азербайджане реализуют образовательные программы, охватывающие физическое, эмоциональное, социальное и когнитивное развитие детей. Программы обычно включают в себя изучение основ языка, математики, искусства и подготовку к школе.

3. Языковой аспект: Национальный язык, азербайджанский, обычно используется в дошкольных учреждениях, и в последние годы ставится акцент на развитие двуязычия с ранних лет.

4. Игровой метод: Как и во многих других странах, в ДОУ Азербайджана активно применяется игровой метод, способствующий развитию творческого мышления, социальных навыков и креативности у детей.

5. Сотрудничество с родителями: Дошкольные учреждения взаимодействуют с родителями, предоставляя информацию о развитии и обучении детей. Родительское участие в образовательном процессе активно поддерживается.

Эти особенности в совокупности формируют систему ДОУ в Азербайджане, направленную на обеспечение полноценного развития детей и их успешную адаптацию к будущему обучению.

Заклучение / Nəticə / Conclusion

В заключение статьи о роли дошкольного образования можно подчеркнуть его фундаментальное значение в формировании личности и будущего гражданина. Развитие социальных навыков, когнитивных функций, творческого мышления и ценностных установок в дошкольном возрасте создает прочные основы для успешного обучения и адаптации в обществе.

Систематическое воздействие на различные аспекты развития детей в дошкольных учреждениях, учитывая их индивидуальные особенности, позволяет формировать гармоничную личность с учетом современных требований общества. Использование разнообразных методов обучения, поддерживаемых сотрудничеством с родителями, обеспечивает эффективное взаимодействие в образовательном процессе.

Таким образом, дошкольное образование выступает важным этапом в жизни ребенка, где закладываются основы знаний, навыков и ценностей, определяющих его дальнейшее развитие. Развивая детей на этом этапе, мы строим основу для образованного, творческого и ответственного будущего поколения.

Актуальность: Актуальность исследования дошкольного образования связана с его ролью в формировании личности ребенка и дальнейшим успешным развитием, включая социальные, когнитивные и творческие аспекты. В современном мире это особенно важно, так как дошкольное образование является основой для всестороннего развития детей и их социальной адаптации в быстро меняющемся обществе.

Научная новизна: Научная новизна заключается в комплексном анализе влияния дошкольного образования на различные аспекты развития ребенка, таких как социальное, когнитивное и творческое развитие, а также формирование ценностей. Исследование основано на последних научных данных и анализе методик, применяемых в дошкольных учреждениях, с учетом культурных особенностей, в том числе в контексте Азербайджана.

Практическая значимость: Данное исследование заключается в том, что в разработке рекомендаций для улучшения программ дошкольного образования, включая использование игровых методик, интеграцию творческих элементов в образовательные планы и формирование ценностей у детей, что способствует их успешной социальной адаптации. И это может послужить примером для других стран, стремящихся улучшить свои образовательные системы, с учетом культурных особенностей.

Использованная литература / İstifadə olunmuş ədəbiyyat /References

1. Barnett, W. S. (2008). *Preschool Education and Its Lasting Effects: Research and Policy Implications*. National Institute for Early Education Research.
2. Vifleyemskiy A.B. (2016). Standart doshkolnogo obrazovaniya.
3. Volobuyeva L., Avilova Ye. (2017). *Istoriya doshkolnoy pedagogike*.
4. Izergina K.P., Presnyakova L.S., Inshakova T.V., Nash “vzrosliy” detskiy sad. -M: Prosvesheniye, 1991.
5. Kuznetsov D.A. (2017). “O roli vospitaniya v stanovlenii rastushey lichnosti”.
6. Lunkina Ye. (2015). str. 64. Podkotovka detey k shkole. Proqramma i metodicheskiye rekomendatsii.
7. Loginova V.I., Samorukova P.G. *Laboratorniy praktikum po doshkolnoy pedagogike i metodikam*.- M: Prosvesheniye, 1981.
8. Shebeko V. (2021). *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya detey doshkolnogo vozrasta*.