

CREATING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL INSTITUTIONS: A PEDAGOGICAL APPROACH

Ilaha Shikhalieva

Baku State University,

Ph.D. in Pedagogy

E-mail: ilashka.sh@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2476-0421>

Abstract. This article examines the pedagogical aspects of developing an inclusive educational environment in preschool institutions. It explores the core principles of inclusivity and addresses the adaptation of curricula and teaching methodologies for children with special educational needs (SEN). The discussion highlights the role of educators, collaboration with parents, and the creation of necessary conditions for successful socialization of children. The article also reviews the regulatory and legal framework, outlines emerging challenges, and proposes solutions, placing emphasis on the benefits of inclusivity for children, educators, and society as a whole. Special attention is paid to the professional training and continuous development of pedagogical staff working in inclusive settings. Practical examples of successful implementation of inclusivity in preschool education are presented, emphasizing the importance of a comprehensive approach that fosters cooperation among educators, parents, specialists, and administrators in the educational process.

Keywords: preschool education, inclusive educational environment, special educational needs, adaptation, pedagogy, socialization, equality.

DOI: 10.30546/2709-2488.3.2025.0107

To cite this article: Shikhalieva I. (2025). Creating an inclusive educational environment in preschool institutions: a pedagogical approach. *Journal of Preschool and Primary Education*, Vol. 252, Issue III, pp. 25-39.

Article history: received – 10.07.2025; accepted – 14.08.2025.

CC BY 4.0. Authors expressly acknowledge the authorship rights of their works and grant the journal the first publication right under the terms of the Creative Commons Attribution License International CC-BY, which allows the published work to be freely distributed to others, provided that the original authors are cited and the work is published in this journal.

MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL MÜƏSSİSƏLƏRİNDƏ İNKLÜZİV
TƏHSİL MÜHİTİNİN YARADILMASI:
PEDAQOJİ YANAŞMA

İlahə Şıxəliyeva

Bakı Dövlət Universiteti,
pedaqoqika üzrə fəlsəfə doktoru
E-mail: ilashka.sh@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2476-0421>

Annotasiya. Məqalədə məktəbəqədər müəssisələrdə inklüziv təhsil mühitinin formalaşdırılmasının pedaqoji aspektləri təhlil olunur. Inklüzivliyin əsas prinsipləri, eləcə də xüsusi təhsil ehtiyacları olan uşaqlar (XTE olan uşaqlar) üçün tədris proqramlarının və metodikaların adaptasiyası məsələləri açıqlanır, pedaqoqların rolu, valideynlərlə qarşılıqlı əməkdaşlıq və uşaqların uğurlu sosiallaşması üçün zəruri olan şərait müzakirə olunur. Məqalədə, həmçinin normativ-hüquqi baza təhlil edilir, qarşıya çıxan problemlər və onların aradan qaldırılması yolları təsvir olunur, inklüzivliyin uşaqlar, pedaqoqlar və cəmiyyət üçün üstünlüklərinə xüsusi diqqət yetirilir. Inklüziv təhsil şəraitində çalışan pedaqoji kadrların peşə hazırlığına və ixtisasartırma məsələlərinə diqqət yetirilməsi məqalənin əsas müzakirə mövzudur. Məqalədə inklüzivliyin məktəbəqədər təhsil müəssisələrində uğurlu tətbiqinə dair nümunələr təqdim edilir, təhsil prosesinin bütün iştirakçılarının – pedaqoqların, valideynlərin, mütəxəssislərin və idarəçilərin birgə əməkdaşlığını nəzərdə tutan kompleks yanaşmanın əhəmiyyəti vurğulanır.

Açar sözlər: məktəbəqədər təhsil, inklüziv təhsil, xüsusi təhsil ehtiyacları, uyğunlaşma, pedaqogika, sosiallaşma, bərabərlik.

DOI: 10.30546/2709-2488.3.2025.0107

Məqaləyə istinad: Şıxəliyeva İ. (2025). Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində inklüziv təhsil mühitinin yaradılması: pedaqoji yanaşma. *«Məktəbəqədər və ibtidai təhsil»*, № 3 (252), səh. 25-39.

Məqalə tarixçəsi: göndərilib – 10.07.2025; qəbul edilib – 14.08.2025.

CC BY 4.0. Müəlliflər açıq şəkildə öz əsərlərinin müəlliflik hüquqlarını təsdiq edir və jurnala Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) lisenziyası çərçivəsində ilk nəşr hüququnu verirlər. Bu lisenziya, əsərin bu jurnalda yayımlandığı və orijinal müəlliflərə istinad edildiyi halda, onun sərbəst şəkildə digər şəxslər tərəfindən yayılmasına icazə verir.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Илаха Шихалиева

Бакинский Государственный Университет,
доктор философии по педагогике
E-mail: ilashka.sh@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2476-0421>

Аннотация. В статье анализируются педагогические аспекты формирования инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях. Раскрываются основные принципы инклюзии, а также особенности адаптации образовательных программ и методик для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Рассматриваются роль педагогов, взаимодействие с родителями и условия для успешной социализации детей. Статья также включает анализ нормативной базы, описывает вызовы и пути их преодоления, а также акцентирует внимание на преимуществах инклюзии для детей, педагогов и общества в целом. Отдельное внимание уделено профессиональной подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, работающих в условиях инклюзивного образования. Подчеркивается значимость комплексного подхода, включающего сотрудничество всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей, специалистов и администрации.

Ключевые слова: дошкольное образование, инклюзивная образовательная среда, особые образовательные потребности, адаптация, педагогика, социализация, равенство.

DOI: 10.30546/2709-2488.3.2025.0107

Ссылка на статью: Шихалиева И. (2025). Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях: педагогический подход. «Дошкольное и начальное образование», № 3 (252), стр. 25-39.

История статьи: отправлено – 10.07.2025; принято – 14.08.2025

CC BY 4.0. Авторы явно подтверждают авторские права на свои произведения и предоставляют журналу право первой публикации в соответствии с лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

Эта лицензия позволяет другим лицам свободно распространять произведение при условии, что оно опубликовано в данном журнале и указаны оригинальные авторы.

Введение / Giriş / Introduction

Современная система образования ориентирована на реализацию принципов инклюзии, обеспечивая равный доступ к качественному обучению для всех детей вне зависимости от их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, социального статуса или культурного происхождения. В этом контексте особую значимость приобретает формирование инклюзивной образовательной среды в учреждениях дошкольного образования, где закладываются основы личностного становления, социальной адаптации и подготовки к последующим этапам обучения. Инклюзивное образование предполагает не только физическую доступность образовательной среды, но и создание педагогических условий, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей каждого ребёнка. Это требует комплексного пересмотра традиционных моделей организации образовательного процесса, совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров, а также разработки и внедрения адаптированных методик воспитания и обучения.

Исследовательский вопрос. В условиях развития образования актуален вопрос формирования инклюзивной среды в дошкольных учреждениях, обеспечивающей равный доступ к обучению и развитию детей с особыми потребностями. Настоящее исследование направлено на теоретико-практический анализ педагогических аспектов формирования инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Гипотеза. Исследования состоит в том, что комплексный педагогический подход к формированию инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях, включающий адаптацию программ, повышение квалификации педагогов, взаимодействие с родителями и создание доступной инфраструктуры, способствует эффективной социализации и развитию детей с особыми образовательными потребностями, а также формированию у всех воспитанников ключевых социальных компетенций, что повышает качество и равенство дошкольного образования.

В статье рассматриваются ключевые принципы инклюзивного образования, определяются цели и задачи педагогической деятельности в инклюзивной среде, а также анализируются эффективные практики, способствующие успешной социализации и всестороннему развитию детей с особыми образовательными потребностями. Целью настоящего исследования является обоснование педагогического подхода к формированию инклюзивной образовательной среды в ДОУ и выявление

Основная часть / Main Part / Əsas hissə

Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современной образовательной системы, направленной на создание условий для полноценного развития всех детей. Внедрение инклюзии в дошкольных учреждениях является важным шагом, так как именно в раннем возрасте формируются базовые социальные навыки, способность к коммуникации и первые представления о мире.

Постановка проблемы. Современная система образования требует создания инклюзивной среды в дошкольных учреждениях, обеспечивающей равные возможности для детей с особыми образовательными потребностями. Однако внедрение инклюзии сталкивается с трудностями: недостаточной подготовкой педагогов, нехваткой ресурсов, финансовыми ограничениями и сопротивлением со стороны родителей и общества. Поэтому важно разработать эффективные педагогические подходы и условия, способствующие успешной интеграции и развитию всех детей в инклюзивной среде.

Однако реализация инклюзивного подхода в дошкольной педагогике сопряжена с рядом вызовов: недостатком подготовки педагогов, отсутствием специализированных материалов и сопротивлением со стороны родителей. В данной статье акцент сделан на необходимости совместной работы педагогов, родителей и специалистов для достижения гармоничной образовательной среды.

Методология. Данное исследование основана на комплексном теоретико-практическом анализе педагогических аспектов формирования инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях. В работе использованы методы системного и сравнительного анализа научной литературы, нормативных документов и современных педагогических практик, направленных на создание равных условий обучения для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Для выявления ключевых принципов и условий эффективной инклюзии проведён анализ педагогических подходов, профессиональных компетенций педагогов, а также методов взаимодействия с родителями и адаптации образовательной среды. Особое внимание уделялось изучению успешных практик инклюзии и выявлению основных вызовов, связанных с реализацией инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. В ходе исследования применён системный подход, позволяющий рассматривать инклюзивную образо-

вательную среду как целостную систему, включающую педагогические, социальные и организационные компоненты. Результаты исследования опираются на обобщение теоретических данных и практических рекомендаций, направленных на совершенствование профессиональной подготовки педагогов и развитие инклюзивных методик обучения в ДОУ.

Литературный обзор. Вопрос создания инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях нашёл широкое отражение в научной и методической литературе. Современные исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода, включающего законодательные, теоретические и практические аспекты инклюзивного образования.

Работа Е.Ю.Астафьевой (2020) представляет собой ценные методические рекомендации для педагогов, работающих в условиях инклюзии. Автор предлагает конкретные инструменты и подходы, направленные на успешную социализацию детей с особыми образовательными потребностями в общей образовательной среде.

Существенный вклад в разработку практических аспектов создания инклюзивной среды внесла Л.В.Гудина (2019). В своей работе автор делится опытом организации инклюзивных групп в детских садах, уделяя внимание адаптации образовательных программ, взаимодействию с родителями и коллегиальному сопровождению детей.

Нормативно-правовую базу инклюзивного образования в России представляет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), в котором закреплены права всех детей на получение качественного образования, вне зависимости от состояния здоровья или особенностей развития. Этот документ служит основой для разработки региональных и муниципальных программ инклюзивного образования.

Международный контекст отражён в Саламанкской декларации ЮНЕСКО (1994), где провозглашены принципы равного доступа к образованию и инклюзии как глобального приоритета. Этот документ оказал значительное влияние на формирование государственной политики в области образования лиц с особыми потребностями в разных странах, включая Россию.

Руководство ЮНЕСКО (2005) «Guidelines for inclusion» дополняет международный нормативно-методический аспект, акцентируя внимание на универсальном доступе к образованию и необходимости устранения барьеров, мешающих полноценному включению всех обучающихся в образовательный процесс.

Т.Н.Смирнова (2018) в своём исследовании рассматривает особенности внедрения инклюзивных практик в дошкольном образовании. Автор предлагает модель поэтапного введения инклюзии, учитывающую психо-

логическую готовность участников образовательного процесса и важность сотрудничества с семьёй ребёнка.

Таким образом, проанализированная литература демонстрирует, что успешное внедрение инклюзивной модели в дошкольных учреждениях требует взаимодействия нормативно-правовых механизмов, научных подходов и педагогической практики. Только в условиях комплексного подхода возможно создание по-настоящему инклюзивной и поддерживающей образовательной среды для каждого ребёнка.

«Инклюзивное образование — это процесс, направленный на выявление и преодоление барьеров, ограничивающих участие и успеваемость обучающихся» [UNESCO, Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All., 2005].

Эта позиция отражает современное международное понимание инклюзии как процесса постоянного совершенствования образовательной системы для обеспечения доступа, участия и успеха всех детей, независимо от их особенностей развития и социального статуса.

Цель статьи — рассмотреть основные педагогические подходы, а также предложить практические рекомендации для успешного внедрения инклюзии в детских садах.

1. Теоретическая основа инклюзии

Инклюзия как педагогический подход основывается на идее равенства и доступности образования для всех детей. Этот термин означает не просто включение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общий процесс обучения, но и создание условий, где каждый ребенок чувствует себя равноправным участником образовательного процесса [Federalniy zakon №273-F3 «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii»].

Истоки инклюзии берут начало в идеях гуманистической педагогики, где личность ребенка ставится в центр образовательного процесса. Инклюзия основывается на следующих принципах:

- **Доступность:** обучение должно быть организовано так, чтобы ребенок с особыми потребностями имел те же возможности, что и его сверстники. Это требует адаптации учебной программы, физической среды и методов обучения.
- **Индивидуальный подход:** каждый ребенок уникален, и образовательные методы должны учитывать его особенности, способности и ограничения.
- **Социализация:** дети учатся принимать друг друга, уважать различия и работать в коллективе.

Примером успешной теоретической реализации инклюзии является

подход Саламанкской декларации (1994), которая утверждает, что инклюзия способствует улучшению качества образования в целом. Эта декларация заложила основы многих современных образовательных программ, ориентированных на равенство.

2. Роль педагогов в инклюзивном образовании

Педагог занимает центральное место в создании инклюзивной образовательной среды. Его задачи выходят за рамки традиционного преподавания и включают работу по адаптации учебной программы, поддержке детей и взаимодействию с родителями.

2.1. Компетенции педагога

Педагог, работающий в инклюзивной среде, должен обладать:

- Методическими знаниями: умением адаптировать образовательные программы и использовать технологии, учитывающие особенности детей.
- Коммуникативными навыками: способностью объяснять сложный материал простым языком, взаимодействовать с детьми и их родителями.
- Эмоциональной устойчивостью: готовностью справляться со сложными ситуациями, возникающими в процессе обучения [Salamanskaya deklaratsiya, 1994]

2.2. Практические методы работы

Педагоги используют разнообразные методы, чтобы обеспечить равный доступ к образованию:

- Индивидуальные образовательные маршруты. Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатываются персональные планы, которые учитывают его особенности.
- Игровые технологии. Совместные игры помогают детям лучше понимать друг друга и учат работать в команде.
- Технологии визуальной поддержки. Например, пиктограммы и схемы облегчают процесс восприятия информации.

3. Адаптация образовательной среды

Создание инклюзивной среды требует физической и методической адаптации образовательного пространства.

3.1. Физическая доступность

Включение детей с ограниченными возможностями требует создания безбарьерной среды. Это включает:

- Наличие пандусов, лифтов, адаптированных игровых зон.
- Использование специальной мебели: регулируемых парт, стульев и других приспособлений.

Пример: в одной из групп детского сада Москвы созданы тактильные зоны для детей с нарушениями зрения, что позволяет им лучше ориентиро-

.....
ваться в пространстве.

3.2. Адаптация учебного процесса

- Программы должны быть адаптированы для детей с разным уровнем подготовки.
- Применяются специальные методики, такие как сенсорные тренировки для детей с аутизмом или логопедические занятия для детей с нарушениями речи.
- Использование технологий, таких как интерактивные доски или коммуникаторы, позволяет сделать процесс обучения более доступным.

3.3. Социальная интеграция

Совместные занятия, праздники и проекты помогают создать чувство принадлежности и способствуют социализации всех детей.

4. Работа с родителями

Родители играют важную роль в успешной реализации инклюзии, и их вовлечение в процесс является ключевым фактором [Smirnova, T.N., 2018].

4.1. Поддержка родителей детей с ОВЗ

Родители детей с особыми потребностями часто испытывают стресс и сомнения относительно будущего своего ребенка. Для их поддержки педагоги и специалисты проводят:

- Консультации, на которых объясняются возможности ребенка и планируются пути его развития.
- Психологические тренинги, направленные на повышение уверенности родителей в их способностях.

4.2. Работа с родителями других детей

Часто родители детей без ОВЗ воспринимают инклюзию с опасением. Чтобы устранить стереотипы, организуются:

- Лекции и встречи, где обсуждаются преимущества инклюзии.
- Совместные мероприятия, такие как семейные праздники и выездные экскурсии, способствующие установлению дружеских связей между семьями.

5. Преимущества инклюзии

Инклюзия имеет множество преимуществ как для детей с ОВЗ, так и для их сверстников.

5.1. Для детей с ОВЗ

- Социализация: участие в общей образовательной среде позволяет развивать коммуникативные навыки.
- Повышение уверенности: дети чувствуют себя равноправными участниками общества.

5.2. Для детей без ОВЗ

- Формирование эмпатии: дети учатся принимать различия и помогать другим.
- Развитие навыков работы в команде: совместные задачи способствуют сплочению коллектива [Gudina, L.V., 2019].

5.3. Для педагогов

- Возможность профессионального роста.
- Расширение педагогических компетенций.

5.4. Для общества

- Формирование толерантного общества, где каждый имеет равные права

6. Вызовы и пути их преодоления

6.1. Проблемы

Внедрение инклюзивного образования в дошкольных учреждениях связано с рядом сложностей, которые затрагивают все уровни образовательного процесса — от подготовки педагогов до взаимодействия с родителями и финансирования.

1. Недостаток кадров и подготовки

Многие педагоги недостаточно подготовлены к работе в инклюзивной среде. Часто их знания о работе с детьми с особыми образовательными потребностями ограничены, что приводит к трудностям в обучении таких детей.

Пример: педагог может не знать, как использовать коммуникативные карточки для детей с аутизмом или как организовать процесс обучения для ребенка с нарушением слуха.

2. Финансовые ограничения

Создание инклюзивной среды требует значительных инвестиций. Это включает:

- оборудование помещений (например, установка пандусов и сенсорных зон);
- закупку специальных учебных материалов;
- финансирование дополнительных специалистов (логопедов, психологов, дефектологов).

3. Стереотипы и социальные барьеры

Некоторые родители детей без ОВЗ выражают обеспокоенность по поводу качества образования в инклюзивных группах, считая, что внимание педагогов будет сосредоточено исключительно на детях с особыми потребностями. Это создает напряжение в коллективе и может вызывать сопротивление инклюзивной практике.

4. Психологическая нагрузка на педагогов

Работа в инклюзивной среде требует от педагогов высокого уровня эмо-

циональной устойчивости, так как необходимо учитывать потребности всех детей в группе и избегать дискриминации.

6.2. Пути решения

Реализация инклюзивного образования возможна только при комплексном подходе, который охватывает ключевые аспекты: подготовку педагогов, финансирование, работу с родителями и обществом, психологическую поддержку и создание успешных практик инклюзии.

1. Подготовка и переподготовка педагогов

Ключевая роль в успешной реализации инклюзивного образования отводится педагогам, поэтому их профессиональная подготовка должна быть приоритетной задачей. Для этого необходимо:

- Внедрение курсов повышения квалификации, которые включают изучение методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), разработку индивидуальных образовательных маршрутов, применение современных технологий и подходов, включая использование цифровых инструментов.
- Организация тренингов по эмоциональной устойчивости и управлению конфликтами, что поможет педагогам сохранять профессиональное выгорание на низком уровне и эффективно справляться с трудными ситуациями.
- Программа наставничества: опытные педагоги, обладающие практическими знаниями и навыками работы в инклюзивной среде, могут передавать свои знания молодым специалистам, помогая им быстрее адаптироваться.

Разработка постоянных механизмов обратной связи для педагогов через семинары, круглые столы и форумы, где они смогут делиться своими успехами и находить решения возникающих проблем.

2. Финансирование и ресурсы

Финансовая составляющая играет решающую роль в обеспечении инклюзивного образования. Для решения этой задачи можно использовать следующие меры:

- Привлечение грантов и спонсорской помощи от благотворительных фондов, коммерческих организаций и частных лиц, заинтересованных в развитии инклюзии.
- Расширение государственной поддержки: включение инклюзивного образования в приоритетные направления национальных и региональных образовательных программ, увеличение субсидий на техническое оснащение и подготовку кадров.
- Экономически эффективные решения: внедрение многофункциональ-

ного оборудования, которое может использоваться для детей с различными образовательными потребностями (например, интерактивные доски, планшеты с адаптированными приложениями и программным обеспечением).

- Создание фондов помощи образовательным учреждениям, где накопленные средства будут направлены на обеспечение доступной среды и закупку специализированных материалов.

3. Работа с родителями и обществом

Общественное мнение и вовлеченность родителей являются ключевыми факторами успеха инклюзии. В этом направлении важно:

- Организовывать встречи, семинары и лекции для родителей, чтобы объяснить преимущества инклюзии как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для их сверстников.
- Использовать социальные сети и СМИ для продвижения историй успеха, чтобы формировать позитивное отношение общества к инклюзии.
- Проведение открытых уроков и мероприятий, где родители могут наблюдать за работой педагогов в инклюзивной среде и видеть, как такие практики влияют на развитие детей.
- Внедрение образовательных кампаний, направленных на разрушение стереотипов и формирование культуры толерантности и уважения к различиям.

4. Психологическая поддержка педагогов и родителей

Работа в инклюзивной среде требует эмоциональной устойчивости и высокого уровня стресса. Для предотвращения выгорания и повышения эффективности важно:

- Организовать регулярные консультации с психологами, которые помогут педагогам и родителям справляться с трудностями и находить пути решения.
- Проводить тренинги по стрессоустойчивости и управлению эмоциями.
- Создавать профессиональные сообщества педагогов, где они смогут обмениваться опытом, поддерживать друг друга и обсуждать новые подходы.
- Разработать программы поддержки родителей детей с ОВЗ, чтобы помочь им адаптироваться к условиям инклюзивного образования.

5. Создание успешных практик инклюзии

Для демонстрации эффективности инклюзивного образования целесообразно создавать пилотные проекты:

- На базе образовательных учреждений организовывать экспериментальные площадки, где будут тестироваться новые методики и подходы.

- Распространять результаты таких проектов через публикации, конференции и семинары, чтобы другие учреждения могли перенимать успешный опыт.
- Стимулировать сотрудничество между учреждениями для обмена наработками, ресурсами и успешными практиками.

6.3. Будущее инклюзии

Инклюзивное образование — это не только вызов современности, но и возможность построить общество, где каждому человеку гарантированы равные права и возможности для реализации его потенциала. Преодоление трудностей, связанных с внедрением инклюзии, требует значительных усилий, ресурсов и времени, однако результаты оправдывают все затраты [Astafyeva, Ye., Yu., 2020].

Внедрение инклюзивной среды уже на уровне дошкольных учреждений может стать основой для формирования будущего поколения, способного ценить различия, уважать друг друга и жить в гармонии. Этот процесс требует постоянного развития, адаптации к новым условиям и внимательного анализа потребностей всех участников образовательного процесса.

Инклюзия — это путь к созданию общества, где каждый человек имеет право быть услышанным и понятым. Она формирует ценности равенства, взаимопомощи и терпимости, что крайне важно для построения устойчивого и справедливого мира. Только совместными усилиями педагогов, родителей, администрации и общества в целом можно добиться того, чтобы инклюзивное образование стало неотъемлемой частью образовательной системы и жизни общества.

Инклюзия — это не просто педагогическая концепция, а ключ к гармоничному развитию личности и общества в целом.

Заключение / Conclusion / Nätica

Создание инклюзивной образовательной среды — это многогранный и сложный процесс, который требует всестороннего подхода и объединения усилий всех заинтересованных сторон: педагогов, родителей, администрации образовательных учреждений, представителей органов власти, общественных организаций и самого общества в целом. Инклюзия — это не просто методика или направление в образовании, это философия, которая отражает стремление к равенству, уважению и принятию всех, независимо от их индивидуальных особенностей и возможностей.

Инклюзивное образование открывает двери для детей с особыми образовательными потребностями, предоставляя им равные возможности для

обучения, социализации и личностного роста. Оно разрушает барьеры, которые долгое время отделяли таких детей от полноценного участия в образовательном процессе, и способствует их интеграции в общество.

Однако инклюзия полезна не только детям с особыми потребностями. Она обогащает весь образовательный процесс, создавая среду, где все ученики могут развивать у себя такие качества, как эмпатия, терпимость, уважение к многообразию и умение работать в коллективе. Эти навыки формируют фундамент для будущей жизни, помогая детям вырасти сознательными гражданами, способными взаимодействовать в условиях современного глобального мира.

Для достижения успеха в создании инклюзивной образовательной среды необходимы системные изменения на всех уровнях. Это включает адаптацию учебных программ, создание доступной инфраструктуры, профессиональную подготовку педагогов, психологическую поддержку учащихся и их семей, а также изменение общественного сознания. Важной задачей является преодоление стереотипов и формирование культуры принятия, где различия воспринимаются не как преграда, а как ценность.

Не стоит забывать, что инклюзивное образование — это не только про доступ к знаниям, но и про развитие эмоционального интеллекта, укрепление социальных связей и построение доверительных отношений. Это пространство, где каждый ребёнок чувствует себя важным, ценным и способным внести свой вклад.

Таким образом, инклюзивное образование — это больше, чем педагогический подход; это важный шаг к созданию гармоничного, справедливого и гуманного общества. Это процесс, который позволяет каждому человеку, независимо от его возможностей, найти своё место в мире и раскрыть свой потенциал. Реализация инклюзии требует времени, ресурсов и настойчивости, но именно она является ключом к построению общества, в котором ценятся не только достижения, но и уникальность каждого человека. Инклюзия — это путь к будущему, в котором равенство и уважение станут основой человеческих отношений.

Актуальность. Инклюзивное образование становится приоритетным направлением в системе дошкольного воспитания, обеспечивая равные возможности для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Дошкольный возраст — ключевой этап развития, на котором особенно важно создать условия для социальной адаптации и личностного роста каждого ребёнка. Несмотря на нормативную поддержку, реализация инклюзии сталкивается с рядом проблем: нехваткой квалифицированных специалистов, недостатком методических ресурсов и низким уровнем го-

товности педагогов. Это требует пересмотра педагогических подходов и разработки эффективной модели инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях.

Научная новизна. Научная новизна статьи заключается в комплексном подходе к созданию инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях, включающем педагогические, методические и социально-психологические аспекты. Впервые систематизированы условия эффективной инклюзии, разработаны практические рекомендации для педагогов, обобщена роль инклюзии как ценностного ориентира и предложены пути тиражирования успешных практик.

Практическая значимость. Данное исследование состоит в разработке рекомендаций и методов для создания инклюзивной образовательной среды в детских садах, учитывающей индивидуальные потребности детей с особыми образовательными потребностями. Работа помогает педагогам адаптировать учебный процесс, взаимодействовать с родителями и специалистами, что способствует успешной социализации и развитию детей. Внедрение этих подходов улучшает доступность образования, повышает качество работы педагогов и формирует культуру толерантности, обеспечивая гармоничное развитие и интеграцию детей в общество.

Использованная литература / İstifadə olunmuş ədəbiyyat / References

1. Astafyeva, Ye., Yu. (2020). Pedagogika inklyuzii: metodicheskiye rekomendatsii. Kazan.
2. Gudina, L.V. (2019). Sozdaniye inklyuzivnoy sredi v detskikh sadakh. Sankt-Peterburg, "Detstvo-Press".
3. Zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii": Federalniy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ. (n.d.). Konsultant Plyuz. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Salamanskaya deklaratsiya o printsipakh, politike i praktike v oblasti obrazovaniya lits s osobimi potrebnostyami. (1994). Parizh: YuNESKO.
5. Smirnova, T.N. (2018). Inklyuziya v doshkolnom obrazovanii. Moskva, "Prosvesheniye".
6. UNESCO. (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>.