

## PROJECT MODEL OF THE NEW BUILDING OF THE REAL SCHOOL: MODERN EDUCATIONAL SPACE OF PEDAGOGICAL PERSONNEL TRAINING FOR ELEMENTARY SCHOOL

**Nigar Muradova**

Institute of Education of the Republic  
of Azerbaijan, Department of Theory and History of Education,  
PhD in pedagogy, associate professor, leading researcher  
E-mail: rita-nigar@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

**Abstract.** The article talks about Shusha Real school, which is one of the exemplary educational institutions in the Caucasus. The historical importance of the Shusha Real school as a special factor of the national educational space in the field of primary school teacher training is noted. Among the teachers of the school were Mirza Salah bey Zohrabbeyov, Yusif bey Malikhagnazarov, Hashim bey Vazirov, Mirza Sadiq Latifov, Ahmad bey Aghayev, Uzeyir Hajibeyov, Abdurrahim bey Hagverdiyev, Yusif Vazir Chamanzaminli, Khan Shushinski and many prominent personalities were among the school's graduates. The building of the real school is characterized by its uniqueness. The article provides a blueprint for its new, modern building, as well as guidelines for the architectural design of the new building. The main goal in the preparation of the project is to attract the best graduates of Azerbaijani schools from among the applicants for the purpose of training young and capable pedagogical personnel for primary classes.

**Keywords:** real school, new building, project of modern education model, pedagogical personnel training, primary school teachers.

**To cite this article:** Muradova N. (2023). Project model of the new building of the real school : modern educational space of pedagogical personnel training for elementary school. *Journal of Preschool and Primary Education*, Vol. 242, Issue I, pp. 86–99.

**Article history:** received – 25.01.2023; accepted – 21.02.2023.

## REAL MƏKTƏBİN YENİ BİNASININ LAYİHƏ MODELİ: İBTİDAİ MƏKTƏB ÜÇÜN PEDAQOJİ KADR HAZIRLIĞININ MÜASİR TƏHSİL MƏKANI

**Nigar Muradova**

Azərbaycan Respublikası Təhsil İnstitutu, Təhsilin nəzəriyyəsi və tarixi  
şöbəsinin elmi işçisi, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent

E-mail: rita-nigar@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

**Annotasiya.** Məqalədə Qafqazda nümunəvi təhsil müəssisələrindən biri olan Şuşa Real məktəbindən danışılır. Şuşa Real məktəbinin ibtidai sinif müəllimlərinin hazırlanması sahəsində milli təhsil məkanının xüsusi amili kimi tarixi əhəmiyyəti qeyd olunur. Məktəbin müəllimləri arasında Mirzə Salah bəy Zöhrabbəyov, Yusif bəy Məlikhaqəzərov, Haşım bəy Vəzirov, Mirzə Sadıq Lətifov, Əhməd bəy Ağayev, məzunları arasında Üzeyir Hacıbəyov, Əbdürrəhim bəy Haqverdiyev, Yusif Vəzir Cəmənəzəminli, Xan Şuşinski və bir çox görkəmli şəxsiyyətlər olmuşdur. Real məktəbin binası özəlliyi ilə səciyyəlidir. Məqalədə onun yeni, müasir binasının layihəsi, həmçinin yeni binanın memarlıq dizaynı ilə bağlı istiqamətlər verilmişdir. Layihənin hazırlanmasında əsas məqsəd abituriyentlər arasından ibtidai siniflər üçün gənc və bacarıqlı pedaqoji kadrların hazırlanması məqsədi ilə Azərbaycan məktəblərinin ən yaxşı məzunlarını cəlb etməkdir.

**Açar sözlər:** real məktəb, yeni bina, müasir təhsil modelinin layihəsi, pedaqoji kadr hazırlığı, ibtidai məktəb müəllimləri.

**Məqaləyə istinad:** Muradova N. (2023). Real məktəbin yeni binasının layihə modeli: ibtidai məktəb üçün pedaqoji kadr hazırlığının müasir təhsil məkanı. «Məktəbəqədər və ibtidai təhsil», № 1 (242), səh. 86–99.

**Məqalə tarixçəsi:** göndərilib – 25.01.2023; qəbul edilib – 21.02.2023.

## ПРОЕКТ МОДЕЛИ НОВОГО ЗДАНИЯ РЕАЛЬНОГО УЧИЛИЩА: СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Нигяр Мурадова

ведущий научный сотрудник Отдела теории и истории образования  
Института Образования Азербайджанской Республики,  
доктор философии по педагогике, доцент  
E-mail: rita-nigar@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

**Аннотация.** В статье рассказывается о Шушинском Реальном училище, которое является одним из образцовых учебных заведений на Кавказе. Отмечается историческое значение Шушинской Реальной училище, как особого фактора национального образовательного пространства в сфере подготовки учителей начальных классов. Среди учителей школы были Мирза Салах бек Зохраббеков, Юсиф бек Маликхагназаров, Гашим бек Везиров, Мирза Садик Латифов, Ахмед бек Агаев, Узеир Гаджибеков, Абдуррахим бек Хагвердиев, Юсиф Везир Чеменземинли, Хан Шушинский и многие известные личности были среди выпускников училище. Здание Реального училища отличается своей уникальностью. В статье приводится план его нового, современного здания, а также рекомендации по архитектурному проекту нового здания. Основной целью при подготовке проекта является привлечение лучших выпускников азербайджанских школ из числа абитуриентов с целью подготовки молодых и способных педагогических кадров для начальных классов.

**Ключевые слова:** Реальное училище, новое здание, проект модели современного образования, подготовка педагогических кадров, учителя начальных классов.

**Ссылка на статью:** Мурадова Н. (2023). Проект модели нового здания реального училища: современное образовательное пространство для подготовки педагогических кадров начальной школы. «Дошкольное и начальное образование», № 1 (242), стр. 86–99.

**История статьи:** отправлено – 25.01.2023; принято – 21.02.2023.

## Введение / Giriş / Introduction

Как говорил общенациональный лидер Азербайджанского народа Гейдар Алиев, «Образование в Азербайджане имеет древнюю и богатую историю». Одним из таких образовательных центров было Шушинское Реальное училище.

Здание Реального училища является одним из символов не только города Шуша, но и всего Азербайджана и Южного Кавказа, в котором преподавали и учились известные яркие личности интеллигенции Азербайджана.

После освобождения города Шуша от армянских захватчиков перед всем миром предстала печальная картина – все архитектурно-исторические здания конца XIX и начала XX века были разрушены, среди которых обнаруживается здание Реального училища. В целях восстановления исторического облика города Шуша, возвращения его былой славы и возобновления содержательной культурной жизни и создания условия для его константного развития, а также пропаганды на международной арене как яркой жемчужины многовековой богатой культуры Азербайджана, его архитектурного и градостроительного искусства Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев, руководствуясь пунктом 32, статьи 109 Конституции Азербайджанской Республики постановил:

1. Объявить город Шуша культурной столицей Азербайджана.
2. Кабинету Министров Азербайджанской Республики решить вопросы, вытекающие из настоящего Распоряжения.

Здание Реального училища как образовательное пространство первого отечественного высшего учебного заведения оказало значительное влияние на подготовку педагогических кадров как в прошлом, так и в современное время будет продолжать выполнять свою миссию в профессионально-педагогической подготовке молодых учителей начальной школы. Президент Азербайджана Ильхам Алиев в одном из выступлений среди молодежи подчеркивает, что «молодое поколение должно знать, что мы не должны забывать наши исторические земли. Я рад, что сейчас создаются соответствующие научные труды по этому вопросу – по истории наших древних земель снимаются фильмы, организуются выставки. Мы в этом направлении в ближайшие годы должны быть более активными и проводить выставки и презентации в разных уголках мира. Потому что, Шуша – наша историческая земля и мы азербайджанцы должны вернуться в эти исторические земли. Это наша политическая и стратегическая цель и мы должны постепенно приближаться к этой цели» [Aliyev İ., 2022]. В этом отношении государство

Азербайджана соответственно самым высоким стандартам педагогического образования организует и создает все необходимые благоприятные современные социально-экономические условия по восстановлению статуса здания Реального училища и развитию в нем процесса качественной подготовки молодых учителей начальных классов для отечественных общеобразовательных школ.

### **Основная часть / Əsas hissə / Main part**

Здание Реального училища как одно из старинных построек Шуши имеет множество факторов превосходства по осуществившему свою миссию в сфере подготовки учителей начальных классов, ставшего центром организации других учебных заведений педагогического образования Азербайджана в этой сфере.

Реальное училище также имеет множество факторов современной актуальности в области развития образовательного пространства в сфере подготовки отечественных педагогических кадров. Одним из главных факторов является проявление национальной индивидуализации, осознаваемая необходимость качественного построения нового образовательного здания как пространство со временного педагогического образования Азербайджана.

Здание Реального училища считалось одним из образцовых учебных заведений на Кавказе. Данное училище славилось как преподавателями-наставниками, так и его выпускниками. Например, среди преподавателей училища были такие известные личности – уроженцы города Шуша, как педагог Мирза Салах бек Зохраббеков, актер и режиссер Юсиф бек Меликхагназаров, писатель, журналист, переводчик, издатель Гашим бек Везиров, который преподавал азербайджанский язык, а также врач и поэт Мирза Садыг Лятифов, проводивший научно-богословские занятия, Ахмед бек Агаев, преподававший французский и другие знаменитые личности, прославившие культуру своего родного края Азербайджан.

Сегодня здание Реального училища представляет культурный код города Шуша, например, одним из ее учеников был величайший азербайджанский композитор Узеир Гаджибеков. Выпускниками училища были такие известные яркие личности интеллигенции Азербайджана как писатель, драматург, театральный и общественный деятель, классик национальной литературы Абдурагим бек Хагвердиев, писатель, драматург, историк, фольклорист и политический деятель Юсиф Везир Чоменземинли, исполнитель мугама Хан Шушинский, общественно-политический деятель Гара бек Аливердиев, педагоги Исмаил бек Сафибеков, Абдулалли бек Мухтаров, Гасан бек

Нигяр Мурадова. Проект модели нового здания реального училища:  
современное образовательное пространство для подготовки педагогических  
кадров начальной школы

---

Багирбеков, Мухтар бек Мурадов, Джаббар бек Велибеков, юрист Рустам бек Ахундов и другие.

С учетом всех в целом взятых факторов превосходства Шушинского Реального училища по воспитанию известных личностей культурного наследия Азербайджана следует отметить, что «исторически культурное наследие нашего народа формировалось в Шуше. Он очень ценен как богатое национальное достояние. Это культурное наследие имеет важное значение в формировании новых поколений с национальным духом. Жизнь и деятельность каждого из выдающихся деятелей науки, образования и культуры, родившихся и живших здесь, являются образцом национальной ценности» [Сəbrayilov İ., 2022].

Последний, кто находился в здании Реального училища – это Шушинский филиал АПИ (ныне АГПУ). С 1989 по 1992 года студенты Шушинского филиала вуза, действовавшего в этом здании, обучались в основном на педагогических факультетах по подготовке учителей начальных классов.

В здании Реального училища как фактор образовательного пространства Шуши в целях реформирования условий педагогического образования в 1881 году на основе финансовой поддержки населения была основана шестиклассная Реальная школа, учащиеся которой после сдачи экзамена могли работать учителями начальной школы.

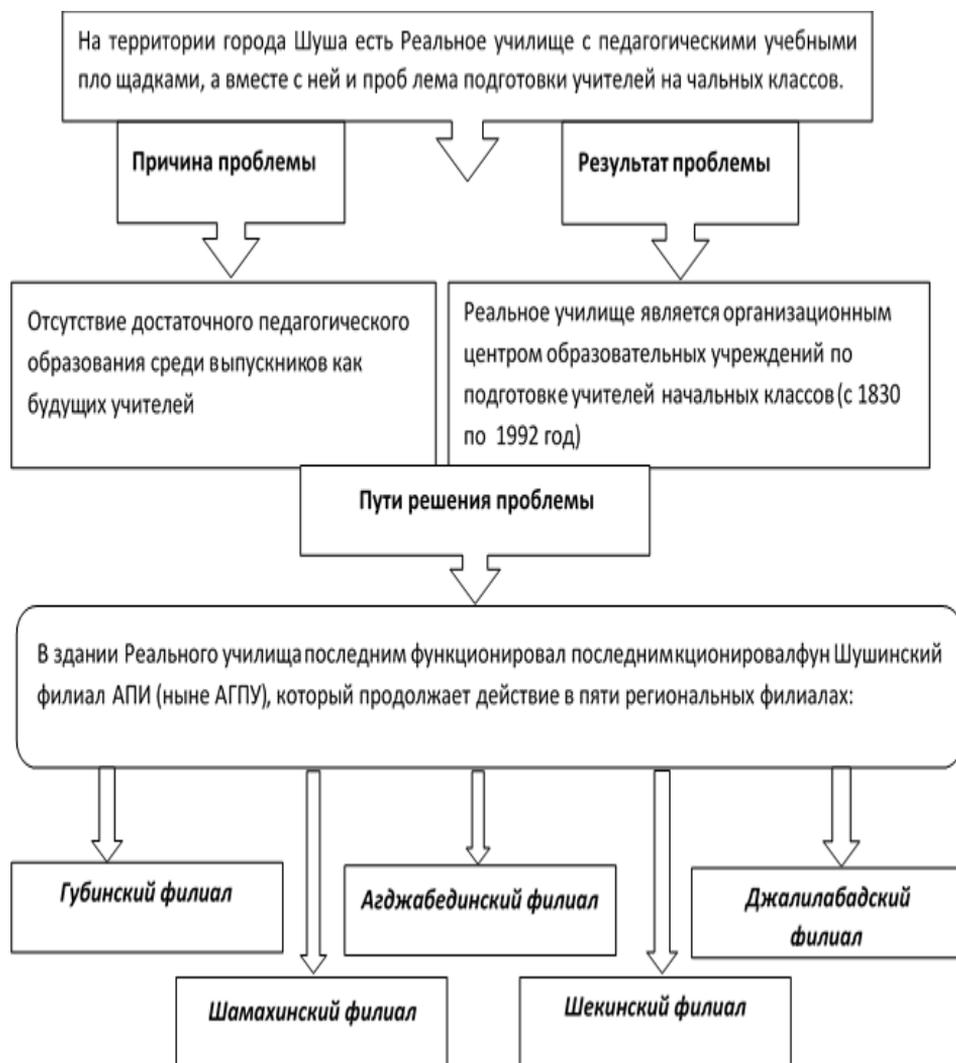
Анализируя первоначальные школы (схема 1), которые в свое время послужили основанием базирования архитектурной структуры здания Реального училища, можно сформулировать очередной научно-теоретический вывод о том, что их общей целью и главной задачей в тот период состояло то, чтобы из числа обучающихся можно было выбирать талантливых и готовить их в будущем как школьных учителей для начальных классов. Для реализации их общей цели и задачи, безусловно, необходимо было наличие определенных социальных, экономических и педагогических условий, под которыми подразумевались значительные по тем временам ежегодные расходы на содержание этих школ и вносили их меценаты, сельские и городские общины. Из этого следует, что для функционирования непрерывного процесса плодотворной подготовки учителей начальных классов того времени обеспечивали именно эти условия.

**Схема 1. Последовательность основания здания Реального училища для подготовки педагогических кадров в сфере школьных учителей начальных классов**

<b>Первоначальные и основные школы Шуши, сформировавшие базис здания Реального училища для подготовки азербайджанских школьных учителей начальных классов</b>
<p style="text-align: center;"><i>Уездная школа (1830)</i></p> <p>Школа была предназначена специально для обучения деревенских детей.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Трехклассная городская школа (1874)</i></p> <p>Педагогический коллектив учебного заведения состоял из выпускников Александровского педагогического института, что привело к значительному улучшению качества образования. Учителя родного языка и шариата набирались из представителей местной интеллигенции и духовенства.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Четырехклассная городская школа (1878 / 79)</i></p> <p>В тот период по численности учеников (около 400) Шушинская городская школа вышла на первое место во всей Российской империи.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Шестиклассная городская школа (1880 / 1881)</i></p> <p>В тот период Азербайджан входил в состав Российской империи и поэтому занятия проводились сначала на русском языке, потом на русско-азербайджанском или русско-татарском языках. Выпускники школы получали свидетельство о шестиклассном образовании. Выпускники школы также имели возможность повысить уровень знаний в <i>седьмом классе</i>, то есть по окончании выдавался аттестат о начальном образовании и право продолжения обучения в вузах России и Европы.</p>

Из схемы (1) следует, что организация процесса подготовки педагогических кадров в Реальном училище, в основном, была связана с превращением Шуши в один из крупных образовательных центров в этом направлении. Открытие других начальных отечественных школ, как в городах, так и в селах увеличило потребность в педагогических кадрах начальной школы. Это послужило одной из главных причин, чтобы в Реальном училище были открыты педагогические курсы, а выпускники данного училища получали лицензию на преподавание в начальных классах. Данная причина дает основание сделать вывод о том, что актуальность той эпохи в области педагогического образования была обусловлена нехваткой школьных учителей начальной школы в Шуше (схема 2).

**Схема 2. Причина проблем. Результат. Пути решения по вопросу нехватки учителей начальной школы в Реальном училище**



На современном этапе в вопросе подготовки педагогических кадров наличие сетевой карты страны является обязательным условием. В этом отношении АГПУ (Азербайджанский Государственный Педагогический Университет – ред.) имеет сетевую карту страны, которая интенсивно укрепляет связь филиалов, созданных в малых и средних городах Азербайджанской Республики. Совместная деятельность АГПУ с другими вузами на регио-

нальном, межрегиональном и международном уровнях повышает качество отечественного педагогического образования молодых учителей начальной школы при условии, что:

- сформировано единое образовательное пространство для развития педагогической системы содействия профессиональному развитию молодых учителей;

- используется постоянная образовательная среда для подготовки и реализации проектов, направленных на совершенствование системы поддержки и консультирования молодых учителей в период начинания их педагогической деятельности;

- достигнуты договоренности между участниками совместной деятельности по всем направлениям научного, психологического, профессионального, педагогического, социального консультирования молодых учителей;

- действует совместная система поддержки инициативы и содействия обмену научно-педагогическими идеями и проведения мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов, собраний научно-педагогических коллективов и других научных мероприятий, обеспечивающих самосовершенствование молодых учителей;

- создана и постоянно совершенствуется межвузовская система организационно-консультативной деятельности, с помощью которой молодые учителя имеют доступ к индивидуальным и групповым консультациям (в том числе дистанционным) известных ученых, обладающих ценным опытом. В решении задач, возникающих в ходе их научно-исследовательской и преподавательской деятельности:

- совместные усилия по продвижению рецензирования, экспертизы и конкретных рекомендаций по публикациям научных статей молодых учителей;

- созданы совместные структуры для расширения возможностей обмена информацией о передовой научной практике, методах обучения, завершённых научных исследованиях, проблемах и перспективах научных исследований, а также существующих возможностей повышения эффективности исследований по совместной исследовательской деятельности;

- связи с инновационными организациями, заинтересованными в использовании научных результатов, специалистами научных организаций и учеными, в том числе молодыми преподавателями, которые проводят научно-практические семинары по ознакомлению с результатами выполненных научных исследований;

- созданы образовательные сообщества молодых преподавателей и специалистов для решения актуальных научно-педагогических задач вузов.

**Нигяр Мурадова. Проект модели нового здания реального училища:  
современное образовательное пространство для подготовки педагогических  
кадров начальной школы**

---

Все это в целом свидетельствует о том, что АГПУ добился больших успехов в сфере подготовки педагогических кадров для отечественной начальной школы. Следовательно, как в свое время, так и в настоящем периоде процесс развития педагогического образования в Азербайджане по подготовке учителей начальных классов носит стабильный характер – постоянно усовершенствуется межвузовская организационно-консультативная система работы в сфере научно-исследовательской и преподавательской деятельности молодых учителей, периодически используется со временное педагогическое пространство для повышения уровня профессионализма у молодых учителей начальных классов, организуется в этом направлении регулярное проведение разнообразных республиканских и международных педагогических конкурсов, гарантирующих повышения у них мотивации в стремлении к новой методике качественного преподавания.

Несомненно, здание Реального училища в Шуше будет восстановлено, вновь возродится, займет свое место в воспитании патриотически настроенных молодых школьных учителей, в развитии современного отечественного педагогического образования. Общенациональный лидер Гейдар Алиев в своих выступлениях, докладах и речах перед учителями и профессорско-преподавательским составом, учащимися и студентами, учеными, мастерами слов, деятелями культуры не однократно об этом утверждал, что «будучи независимым государством мы строим систему образования по своему желанию. Пользуемся передовым опытом всех стран мира. Считаю, что на имеющемся фундаменте, основе, образование, школа Азербайджана и впредь будут совершенствоваться, развиваться, и дети, молодежь Азербайджана год за годом будут получать более широкое образование» [Aliyev H., 1998]. В связи с этим Президент Азербайджанской Республики, господин Ильхам Алиев подписал Распоряжение о мерах, связанных с проектированием и реставрацией здания Реального училища в городе Шуша. Согласно приказу, в целях проектирования и восстановления здания Шушинского Реального училища в городе Шуша Министерству Образования первоначально было выделено 1 (один) миллион манат из средств, предусмотренных на реконструкцию и восстановление территорий, освобожденных от оккупации в государственный бюджет на 2022 год.

Министерство Образования АР представило видео-ролик архитектурной структуры нового здания современного Реального училища. Отметим, что новое здание Реального училища отображает инновационную образовательную модель, архитектурная структура которой отвечает европейским стандартам с учетом национального менталитета Азербайджана.

Инновационная модель архитектурной структуры нового здания совре-

менного Реального училища имеет педагогический проект по подготовке азербайджанских молодых учителей на международном уровне, приблизительное содержание которого отображается в схеме 3.

**Схема 3. Примерные цели и задачи теоретического проекта модели здания применительно к архитектурной конструкции нового современного Реального училища в подготовке педагогических кадров в сфере начальной школы**

<b>Проект модели нового здания современного Реального училища</b>	
<b>Главная цель создания современного Реального училища:</b> – привлекать лучших выпускников школ из числа абитуриентов, из которых будут готовить лучших педагогических кадров в сфере начальной школы.	
<b>Задачи деятельности современного Реального училища:</b> 1. Создать образовательную среду, обеспечивающую вовлечение старшеклассников в педагогическую профессию учителей начальных классов. 2. Сформировать устойчивую мотивацию к профессии учителя начальных классов. 3. Дать каждому участнику проекта возможность разработать индивидуальную образовательную траекторию на деятельность учителя начальных классов. 4. Организовать независимую экспертизу программно-методической и другой учебной продукции по реализации данного проекта модели.	
<b>Ожидаемые результаты:</b>	
<b>Результаты обучения:</b>	<b>Показатели качества:</b>
1. Осознанный личностный выбор профессионально-педагогической деятельности в сфере начальной школы.	1. Разработка и составление индивидуальных программ профессионального развития участниками проекта (профессиональные траектории). 2. Положительная динамика профессиональной мотивации участников проекта.

Таким образом, краткий обзор современного состояния и тенденций формирования нового здания Реального училища показывают стратегическую перспективу в области социализации азербайджанской молодежи в

сфере подготовки молодых педагогических кадров во всех направлениях деятельности учителей начальных классов. Это свидетельствует о том, что в здании Реального училища «с самого рождения образования как социальное явление, как неотъемлемая часть человечества стоит на страже его развития и становления. Цивилизация черпает источник своей активности из образования и формируются при его поддержке» [Abbasov Ə., 2021].

### **Вывод / Nəticə / Conclusion**

Обобщая содержание всего вышеизложенного, можно сформулировать очередной научно-теоретический вывод о том, что здание Реального училища носит образовательно-политический характер и национально-стратегическую цель, которая будет соответствовать самым высоким стандартам высшего педагогического образования, превосходить статус лучшего образовательного пространства по качеству подготовки учителей начальных классов отечественных общеобразовательных школ. Следовательно, следует, что новое здание Реального училища как фактор важнейшего современного образовательного пространства отечественного педагогического образования в области начальной школы является инновационной моделью, отождествляющая популярность первой светской школы на Южном Кавказе, которая с момента своего основания внесла неопределимый вклад в развитие азербайджанской культуры, собственно ей принадлежат исключительные заслуги в просвещении азербайджанского народа, его приобщении к науке.

**Актуальность проблемы.** Вопрос подготовки молодых педагогических кадров, воспитании достойных личностей культуры Азербайджана в новом здании Реального училища является государственной стратегией в современной системе отечественного образования. В соответствии с этим вопрос является актуальным и значимым, особенно, в сфере подготовки молодых учителей начальных классов.

**Научная новизна проблемы.** Вопрос здания Реального училища рассматривается как предмет научного познания, целью которого является формирование исследовательского взгляда на создание новой современной архитектурной инструкции здания Реального училища, которое в будущем будет работать по усовершенствованной системе подготовки педагогических кадров для отечественных общеобразовательных школ как фактор педагогического образовательного пространства подготовки школьных учителей начальных классов.

**Практическая значимость.** Полученные результаты по разрешению проблемы в сфере подготовки педагогических кадров начальной школы в новом современном здании Реального училища как полезный педагогический материал отображаются в отечественных научно-педагогических журнальных статьях, которые могут быть использованы в реализации этой сферы.

### **Использованная литература / İstifadə olunmuş ədəbiyyat / References**

1. Abbasov Ə. (2021). Ümumi təhsil standartları: tarixilik və müasirlik müstəvisində. Kurikulum, № 4, s.5–15.
2. Cəbrayılöv İ. (2022). Şuşa şəhərinin tarixi və onun tədrisi məsələləri. Elmi əsərlər, № 3, s.136–142.
3. Əhmədov E. (2021). Şuşa – Azərbaycanın tarixi və strateji əhəmiyyətli mədəniyyət paytaxtı. Bakı, Zərdabi Nəşr MMC.
4. Əhmədov H. (2014). Azərbaycan məktəb və pedaqoji fikir tarixi. Bakı, ADPU, Elm və təhsil, 432 s.
5. Qarayeva Z. Mədəniyyət incisi – Şuşa. <https://525.az/news/160096-medeniyyet-incisi-susa>
6. Mahmudov Y., Şükürov K. (2005). Qarabağ: real tarix, faktlar, sənədlər. Bakı, “Təhsil”, 380 s.
7. Mikayılova K. (2021). Qarabağda təhsil. Bakı, “Orxan” Nəşriyyat və Poliqrafiya Müəssisəsi, 136 s.
8. Tahirzadə N. (2005). Azərbaycan təhsil tarixi öçerkləri və ilk ali təhsillilərimiz. Bakı, “Nurlan”, 480 s.
9. Dzhurayeva R. (2010). Podgotovka prepodavateley k innovatsionnoy deyatelnosti formirovaniya garmonichno razvitogo pokoleniya v sovremennikh usloviyakh. c.5, Toshkent.
10. Heydar Aliyev. (1998). <https://lib.aliyevheritage.org/ru/3116236.html>
11. İlham Aliyev. (2022). <https://report.az/ru/vnutrennyaya-politika/prezident-ilham-aliev-prinimaet-uchastie-v-molodezhnom-forume>
12. İstoriya Realnogo uchilisha goroda Shusha. Izvestniye lichnosti – prepodavately i vipuskniki, deyateli kulturi. <https://www.trend.az/life/socium/3367189.html>

13. Kadirov Q., Berdibekov P., Atamuradova Z. (2016). Innovatsionniye protsessi v obrazovanii. Molodoy ucheniy, № 1 (105), s. 711–712. URL: <https://mluch.ru/archive/105/24721/>
14. Kuranova T. (2002). Sovershenstvovaniye podgotovki budushego uchitelya nachalnikh klassov k innovatsionnoy deyatel'nosti v sisteme mnogourovneвого obrazovaniya. Obyedinyonniy nauchnyy zhurnal. M.: “Tezarus”, № 33, s.34–37
15. Muradova N. (2015). Teoreticheskaya model raboti po soprovozhdeniyu podgotovki shkol'nogo uchitelya k innovatsionnoy deyatel'nosti. Elmi əsərlər, ARTPI, № 2, s.79–83
16. Muradova N. (2015). Usloviya pyati strategicheskikh napravleniy obrazovaniya i shest osnovnikh metodov pedagogiceskoy ekspertizi v sfere podgotovki pedagogicheskikh kadrov. Elmi əsərlər, (ARTPI), № 1, s.51–56.
17. Savelyev A. (2000). Innovatsionnoye obrazovaniye i nauchniye shkoli. Vestnik visshey shkoli, № 3, s.15–18.
18. Slobodchikov V. (2003). Problemi stanovleniya i razvitiya innovatsionnogo obrazovaniya. Innovatsii v obrazovanii. Moskva, № 2, s.4–28.
19. Stambekova J., Jumabayeva A. (2022). Vazhnost podgotovki budushikh uchiteley nachalnikh klassov k innovatsionnoy deyatel'nosti. VESTNIK, KazNPU im. Abaya, seriya “Pedagogicheskiye nauki”, № 2 (74), s.176–186.
20. Shadrikova V. (2004). Novaya model spetsialista: innovatsionnaya podgotovka i kompetentniy podkhod. Visshee obrazovaniye segodnya, № 8, s. 26–31.
21. Shushinskiye shkoli. [https://azertag.az/ru/xeber/SHushinskie\\_shkoly-1944012](https://azertag.az/ru/xeber/SHushinskie_shkoly-1944012)
22. Tarita L. (2000). Metodicheskoye soprovozhdeniye innovatsionnikh protsessov v upravlenii rayonnoy obrazovatel'noy sistemoy.