

## EXPERT OPINIONS ABOUT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AND NEW TEXTBOOKS BASED ON A SURVEY QUESTIONNAIRE OF PARENTS OF PRIMARY CLASS STUDENTS

**Nigar Muradova**

The Institute of Education of the Republic  
of Azerbaijan, Department of Theory and History of Education,  
PhD in pedagogy, associate professor, leading researcher  
E-mail: rita-nigar@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

**Abstract.** The article deals with the issue of determining the expert attitude of parents of primary school students to Russian language lessons and new primary school textbooks. The survey was carried out using the sociological method, an example of this survey is given. In the questionnaire, the questions are displayed in the order of arrangement in the text. The purpose of conducting a survey among parents is to determine the level of satisfaction of parents with the professionalism of Russian language teachers working with elementary school students, as well as their attitude to the textbooks used in elementary schools. Parents' answers will help to determine the indicators related to the level of professionalism of the teachers, as well as the conditions of the quality of the organization of the teaching process in the Russian language and the indicators related to the use of primary school textbooks.

**Keywords:** survey questionnaire, parents of primary school students, secondary schools, teacher professionalism, Russian language textbooks, expert opinion.

**To cite this article:** Muradova N. (2022). Expert opinions about russian language lessons and new textbooks based on a survey questionnaire of parents of primary class students. *Journal of Preschool and Primary Education*, Vol. 240, Issue III, pp. 43-59.

**Article history:** received – 18.07.2022; accepted – 14.09.2022.

## İBTİDAI SINIF ŞAĞIRDLƏRİNİN VALİDEYNLƏRİNİN SORĞU ANKETİ ƏSASINDA RUS DİLİ DƏRSLƏRİ VƏ YENİ DƏRSLİKLƏR HAQQINDA EKSPERT DÜŞÜNCƏLƏRİ

**Nigar Muradova**

Azərbaycan Respublikası Təhsil İnstitutu,  
Təhsil nəzəriyyəsi və tarixi şöbəsinin elmi işçisi,  
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent,  
E-mail: rita-nigar@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

**Annotasiya.** Məqalədə ibtidai sinif şagirdləri valideynlərinin rus dili dərslərinə və yeni ibtidai sinif dərslərinə ekspert münasibətinin müəyyən edilməsi məsələsindən bəhs edilir. Anket sorğusu sosioloji metoddan istifadə etməklə həyata keçirilir, bu anketin nümunəsi verilir. Sorğu vərəqində mətndə düzülüş ardıcılığı ilə fərqlənən suallar göstərilir. Valideynlər arasında sorğu anketinin keçirilməsində məqsəd valideynlərin ibtidai sinif şagirdləri ilə işləyən rus dili müəllimlərinin peşəkarlığından məmnunluq səviyyəsini, habelə onların ibtidai siniflərdə istifadə olunan dərsləklərə münasibətini müəyyən etməkdir. Valideynlərin cavabları müəllimlərin peşəkarlıq səviyyələri ilə bağlı göstəriciləri, habelə rus dilində tədris prosesinin təşkili keyfiyyətinin şərtləri və ibtidai sinif dərsləklərindən istifadə ilə bağlı göstəriciləri müəyyən etməyə kömək edəcəkdir.

**Açar sözlər:** sorğu anketi, ibtidai məktəb şagirdlərinin valideynləri, ümumtəhsil məktəbləri, müəllim peşəkarlığı, rus dili dərsləkləri, ekspert düşüncəsi.

**Məqaləyə istinad:** Muradova N. (2022). İbtidai sinif şagirdlərinin valideynlərinin sorğu anketi əsasında rus dili dərsləri və yeni dərsləklər haqqında ekspert düşüncələri. «Məktəbəqədər və ibtidai təhsil», № 3 (240), səh. 43-59.

**Məqalə tarixəsi:** göndərilib – 18.07.2022; qəbul edilib – 14.09.2022.

## ЭКСПЕРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБ УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И НОВЫХ УЧЕБНИКАХ НА ОСНОВЕ АНКЕТИРОВАНИЯ

Нигяр Мурадова

доктор философических наук по педагогике, доцент, ведущий научный сотрудник Отдела Теории и Истории Образования Института Образования Азербайджанской Республики.

E-mail: rita-nigar@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос выражения экспертного отношения родителей младших школьников к урокам русского языка и новым учебникам. Данный вопрос реализуется при помощи социологического метода анкетного опроса. Дается образец данного анкетного опроса. Данный анкетный опрос отображает вопросы, которые отличаются формулировкой и последовательностью их расположения. Цель анкетного опроса родителей состоит в том, что нужно выявить уровень удовлетворенности родителей учащихся начальных классов по поводу профессионализма учителей русского языка, работающих с их детьми, а также отношения к учебникам, применяемым в начальных классах общеобразовательных школ. Результаты ответов родителей помогут обусловить показатели, касающиеся уровней профессионализма учителей, а также показатели, относящиеся к условиям качества организации учебного процесса по русскому языку и применения учебников начальной школы.

**Ключевые слова:** анкета для опроса, родители младших школьников, общеобразовательные школы, профессионализм учителей, учебники русского языка, экспертное мышление.

**Ссылка на статью:** Мурадова Н. (2022). Экспертное мышление родителей школьников младших классов об уроках русского языка и новых учебниках на основе анкетирования. *«Дошкольное и начальное образование»*, №3 (240), стр. 43-59.

**История статьи:** отправлено – 18.07.2022; принято – 14.09.2022.

## Введение / Giriş / Introduction

Одним из показателей качества образования начальной школы является удовлетворенность родителей организацией урочной и внеурочной деятельности учащихся младших классов в области предмета русского языка – второго иностранного языка. Удовлетворенность родителей состоянием процесса обучения своих детей также считается одним из показателей, характеризующих конечные результаты процесса в этом аспекте. Родители обучающихся имеют право и обязаны знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, естественно, с оценками успеваемости своих детей.

Отметим, что в последнее время родители не раз затрагивают вопрос о необходимости их присутствия на уроках учителей русского языка. Такое желание у родителей может возникнуть, если:

- родители считают, что учитель относится к их ребенку (ученику) предвзято, необъективно оценивает его знания;

- у родителей возникают сомнения в компетентности учителя русского языка, который обучает их ребенка, так как они судят о его профессиональных данных по рассказам ребенка;

- родители хотели бы максимально понять, что такое образовательный процесс, побольше узнать о школьной жизни ребенка непосредственно в образовательной среде: им интересно, как ребенок ведет себя в школе, на уроке, как отвечает на вопросы учителя, как часто поднимает руку, с кем общается на переменах и т. д.

Безусловно, если родители считают, что уровень предметных знаний их ребенка снижается в школе, то они имеют право непосредственно ознакомиться с ходом образовательного процесса. Этот вопрос целесообразно реализовывать при помощи метода анкетного опроса с родителями для определения уровня их удовлетворенности и проблем: Каков уровень удовлетворенности родителей развитием профессионализма учителей начальных классов? Как организовать процесс повышения профессионализма учителей? Какие сложности возникают в этом процессе? Какие еще шаги нужно предпринять для усовершенствования профессионализма учителей? Ответы на эти и другие вопросы подготавливают предложения и рекомендации в этом направлении соответственно нижеследующим критериям:

- педагогическое мастерство (достижения знаний по учебным предметам младших школьников, которых учит учитель; личные качества учителя; уровень владения учителем современными технологиями обучения своего

предмета);

– мнения и предложения на основе запросов родителей учащихся младших классов;

– методологические основы анкетирования (использование метода анкетного опроса).

Отметим, что в современной социально-психолого-педагогической литературе имеется достаточно большое количество работ, посвященных исследованию метода анкетного опроса (способы его организации в школьной практике). Российские авторы, в основном, подчеркивают, что «социологическая анкета — это разновидность вопросника, используемого для сбора данных при письменном опросе. Анкета представляет собой тиражированный документ, содержащий совокупность вопросов, сформулированных и связанных между собой по определенным правилам» [Osipov G.V. Moskva, 1998]. Обобщая анализ социально-психолого-педагогической литературы, следует, что анкетный опрос как основной метод сбора социально-педагогической информации является целесообразным и целенаправленным в выявлении уровня удовлетворенности родителей учащихся начальных классов по поводу профессионализма учителей русского языка, работающих с их детьми, а также отношения к учебникам, применяемым в начальных классах общеобразовательных школ.

### **Основная часть / Əsas hissə / Main part**

Родители, чьи дети обучаются в начальных классах, заинтересованы новыми требованиями к профессионализму учителей и их методике преподавания русского языка в инновационных условиях общеобразовательных школ, а также качеством содержания учебников данного предмета. В соответствии с этим будет целесообразно проведение анкетирования родителей младших школьников, содержание которого будут составлять целенаправленные вопросы на этом аспекте. Итак, чтобы выявить экспертное мнение родителей младших школьников об уроках русского языка и новых учебниках, организуем опрос среди них и для этого используем анкетирование как средство получения независимой оценки качества процесса изучения предмета русского языка младшими школьниками. Безусловно, полученные результаты как показатели степени удовлетворенности родителей процессом обучения их детей русскому языку и других вопросов, касающихся его, доводятся до учителей, работающих с их детьми. Учителя, в первую очередь, будут обсуждать и анализировать, корректировать и планировать с целью улучшения работы в этом направлении.

В нашем случае используем анкету «Уровень профессионализма учителей русского языка, работающих в начальных классах и учебники русского языка». Данная анкета содержит заранее сформулированные и готовые вопросы, ключом которых будет опрос по определению уровня удовлетворенности и проблем родителей младших школьников по отношению к профессионализму учителей русского языка, работающих с их ребенком, а также опрос по выявлению отношений родителей к учебникам, применяемым в начальных классах общеобразовательных школ (таблица 1).

**Таблица 1.** Образец анкеты для опроса родителей. Данный образец, выработан на основе социологического метода анкетного опроса. Все вопросы в анкете-опроснике *отличаются формулировкой и последовательностью их расположения, целью которых является* определение уровня удовлетворенности родителей учащихся начальных классов по поводу профессионализма учителей русского языка, работающих с их детьми, а также отношения родителей к учебникам, применяемым в начальных классах общеобразовательных школ.

<b>Анкета для опроса родителей младших школьников общеобразовательных школ «уровень профессионализма учителей Образец русского языка, работающих в начальных классах и учебники русского языка»</b>
Здравствуйте, уважаемые родители! Научный Совет Института Образования Азербайджанской Республики проводит опрос среди родителей обучающихся начальной школы. Цель опроса - определить вашу удовлетворенность и проблемы по отношению к уровню профессионализма учителей русского языка, работающих в начальных классах, также – выявить ваше отношение к школьным учебникам русского языка в I-IV классах общеобразовательных школ. Пожалуйста, уделите несколько минут своего времени на заполнение данной анкеты. Будем благодарны вам за участие в этом опросе и откровенные ответы на вопросы анкеты.
<b>1. Ф.И.О. родителей:</b> _____
<b>2. Ваш пол (подчеркните):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• мужской;</li><li>• женский.</li></ul>

**3. Ваш возраст (подчеркните):**

- 25-35;
- более 36.

**4. Ваше образование (подчеркните):**

- среднее;
- среднее - специальное;
- неполное высшее;
- высшее.

**5. Ваше место работы:** \_\_\_\_\_

**6. В каком классе учится ваш ребенок? (возьмите в кружок).**

1	2	3	4
---	---	---	---

**7. Что вы подразумеваете под понятием «профессионализм учителя русского языка»? (подчеркните):**

• *Педагогическое мастерство учителя:* в формировании у обучающихся положительной мотивации и потребности в знаниях русского языка; в создании условий для познавательной самостоятельности, активности и инициативы учащихся.

• *Личностные-профессиональные качества учителя:* по использованию авторитета учителя на положительном примере его поступков и действий.

• *Компетентностные знания современного учителя* в выборе программ обучения русского языка, учебного пособия, технологии, методов и приемов развивающего обучения, дидактических игр.

• *Самообразование учителя русского языка* (изучение передового отечественно-зарубежного опыта и достижений педагогики, знакомство с новыми педагогическими технологиями, изучение литературы и лингвистического характера).

**8. Как бы вы оценили уровень профессионализма учителя русского языка, работающих с вашим ребенком (подчеркните выбранный ответ и поясните его):**

- высокий;
- довольно низкий;
- довольно высокий;
- низкий;
- на среднем уровне;
- затрудняюсь ответить.

**9. Каков уровень профессионализма учителя русского языка вашего ребенка?** (подчеркните выбранный ответ и поясните его):

- высокий;
- средний;
- низкий.

**10. Довольны ли вы качеством методики преподавания учителя русского языка вашего ребенка?** (подчеркните):

- да;
- не совсем;
- скорее нет, чем да;
- и да, и нет;
- скорее нет, чем да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

**11. По вашему мнению, как хорошо преподаватель знает свой предмет?** (подчеркните ваш ответ и поясните его):

- *отлично;*
- *очень плохо.*

**12. Готовы ли вы рекомендовать учителя русского языка вашего ребенка другим родителям?** (подчеркните):

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

**13. Если вы обнаружили, что ваш ребенок испытывает трудности по предмету русского языка, то что вы предпримете?** (подчеркните):

- Обращусь за помощью к учителю.
- Найму репетитора.
- Помогу ребенку сам (а).
- Другое (укажите).

**14. Имеет ли ваш ребенок репетитора по предмету русского языка?** (подчеркните):

- Да.
- Нет.



**15. Согласны ли вы с тем, что уроки русского языка проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (школьная мебель, технические средства обучения и т.д.)**

- Полностью согласен(а).
- В основном не согласен(а).
- В основном согласен(а).
- Полностью не согласен(а).
- Частично согласен(а).
- Затрудняюсь ответить.

**16. На ваш взгляд, как организован процесс обучения русскому языку у учителя вашего ребенка?** (подчеркните выбранный вами ответ и поясните его)

- хорошо;
- недостаточно хорошо;
- слабо.

**17. По вашему мнению, как хорошо преподаватель знает свой предмет?** (подчеркните ваш ответ и поясните его):

- Отлично.
- Очень плохо.

**18. На ваш взгляд, достаточно ли знаний получает ваш ребенок на уроке русского языка?** (подчеркните ваш ответ и поясните его):

- Да, достаточно.
- Не совсем.
- Нет, недостаточно.

**19. Какие проблемы, связанные с обучением русского языка у вашего ребенка, вы замечаете?** (Подчеркните выбранный вами ответ, если он есть):

- непонимание объяснений учителя, а также требований, выдвигаемых им и задач, которые он ставит перед ребенком;
- систематичные получения ребенком замечаний учителя в процессе обучения.
- другое (укажите). \_\_\_\_\_

**20. Методы обучения, применяемые учителем русского языка по отношению к вашему ребенку, приводят к положительному результату** (подчеркните):

- Да, конечно.
- Скорее нет, чем да.
- Затрудняюсь ответить.

**21. Устраивает ли вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций) преподавателя русского языка (подчеркните ваш ответ и поясните его):**

- Да.
- Скорее да, чем нет.
- И да, и нет.
- Скорее нет,
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

**22. Какие учебники русского языка как дополнительный материал являются эффективными для вас и используются при выполнении домашнего задания дома с вашим участием? (Подчеркните):**

- учебники, где задания хорошо проработаны и их можно выполнять прямо в пособии.
- никакие;
- учебники с учётом национальных особенностей;
- учебники с диалогами;
- затрудняюсь ответить.

**23. Какие личностные качества учителя русского языка вашего ребенка осложняют процесс общения вашего с ней? (подчеркните):**

- неуравновешенность;
- равнодушие;
- грубость;
- излишняя требовательность (подчинение);
- жесткий контроль;
- бесконтрольность;
- Никаких сложностей, наоборот, проявляет согласие, забота, чуткость, доброта, уважение.

**24. Участвуете ли вы на уроках русского языка вашего ребенка и какова ваша роль на этих уроках? (подчеркните):**

- Да, участвую в качестве зрителя.
- Не принимаю участия.
- Принимаю участие в качестве организатора различных образовательных мероприятий, проводимых на уроке русского языка.
- Практически не участвую, лишь посещаю родительские собрания.
- Другое (укажите). \_\_\_\_\_

**25. Согласны ли вы с тем, что в школе, где учится ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией? (подчеркните ваш ответ и поясните его):**

- Полностью согласен(а).
- В основном согласен(а).
- Частично согласен(а).
- В основном не согласен(а).
- Полностью не согласен(а).
- Затрудняюсь ответить(а).

**26. Из каких источников вы узнаете, как проходит процесс обучения вашего ребенка на уроке русского языка? (подчеркните):**

- Рассказывает ребенок.
- Рассказывает учитель.
- со слов других родителей;
- с сайта школы;
- из группы в Контакте;
- из Инстаграм;
- другой (укажите). \_\_\_\_\_

**27. Что вас больше всего беспокоит, когда ваш ребенок находится на уроке русского языка? (подчеркните):**

- Причин для беспокойства нет.
- состояние его физического здоровья;
- состояние его психического здоровья (у ребенка тревога, волнение, страх);
- перегрузки;
- проблемы в отношении со сверстниками;
- проблемы в отношении с учителем;
- безопасность ребенка;
- другой (укажите).

**28. Имеете ли вы возможность вносить предложения, направленные на улучшения работы учителя русского языка вашего ребенка? (подчеркните):**

- Да, имею.
- на родительском собрании;
- через классного руководителя в личной беседе;
- Нет, не имею.
- Никогда не вношу предложений.

**29. Какую помощь вы можете оказать учителю русского языка вашего ребенка? (подчеркните):**

- организационную помощь при проведении ролевых игр на уроке;
- другое (укажите). \_\_\_\_\_

**30. Что вы подразумеваете под понятием «школьный учебник русского языка»? (подчеркните):**

- пособие для работы с текстами на уроках русского языка;
- путеводитель для ребенка в предметном пространстве русского языка;
- другое (укажите).

**31. Какова, на ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой по русскому языку в школе, где учится ваш ребенок? (Подчеркните ваш ответ и поясните его):**

- отличная;
- недопустимая;
- хорошая;
- удовлетворительная;
- неудовлетворительная;
- затрудняюсь ответить.

**32. Раньше учебники содержали информацию, которую ребенок должен был просто усвоить, поднять руку и воспроизвести. Как вы думаете, как и чему должен учить сегодня школьный учебник? (подчеркните):**

- учить задавать вопросы по предмету;
- учить отвечать на задаваемые вопросы по предмету;
- не повторять контрольные и домашние задания по предмету;
- обучать диалоговому взаимодействию в предметном пространстве;
- учить делать собственные выводы;
- прививать интерес к учебному предмету и развивать его;
- творчески подходить к выполнению домашнего задания;
- Введите свое предложение. \_\_\_\_\_

**33. Сейчас составление школьных учебников в республике осуществляется на основе тендера. Издаваемые сегодня учебники обсуждаются. Выявленные в учебниках ошибки и недостатки анализируются. Принимаете ли вы в этом участие? (подчеркните):**

- Да.
- Хотелось бы.
- Нет.
- Меня слушать не будут.

**34. С учетом периодического обновления школьных учебников у вас есть свои соответствующие корректировки в написании школьного учебника? (подчеркните):**

- Нет, однако за этим процессом активно слежу.
- Да (укажите).

**35. Как вы думаете, что мешает составителям новых школьных учебников учитывать мнение общественности? (подчеркните, если согласны).**

- написание школьных учебников за короткие сроки;
- Введите свое предложение \_\_\_\_\_

**36. Ваше мнение по поводу качества написания новых школьных учебников, вы довольны? (отметьте только один ответ и поясните его):**

- Да (укажите учебник, класс, автора).
- Нет, не довольна.

**37. Как вы думаете, каким должно быть содержание учебника русского языка, его художественное оформление?**

- содержание простое и доступное, соответственно требованиям учебного пособия;
- учитывать возраст и психофизические особенности учащихся;
- бумага белая, плотная;
- шрифт не мелкий.
- другое (укажите).

**38. Как вы думаете, какую главную задачу должны учитывать авторы при написании школьных учебников? (подчеркните):**

- воспитание национально-высоконравственной личности;
- формирование и развитие потенциала;
- мотивирование интереса к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений и навыков учебного предмета;
- другое (укажите) \_\_\_\_\_

**39. Как вы думаете, что основном должна отображать структуру школьных учебников? (подчеркните):**

- отдельные страницы хронологии об истории развития республики;
- основные, дополнительные, пояснительные тексты полностью в сокращении с учетом выделения основного в тексте;
- общие и индивидуальные практические вопросы по уровню сложности.;
- тематические индивидуальные задания по уровню сложности творческого характера;
- комментарии, примечания, библиография и терминологический словарь, надлежащие учебному предмету;
- указатель источников для самостоятельного изучения учебного предмета;
- иллюстративный материал к изучающей теме учебного предмета;
- дополнительная информация (приложение) на электронных носителях (CD-ROM) к изучающей теме по предмету;
- другое (укажите) \_\_\_\_\_

**40. Как вы думаете, что должно преобладать в методическом аппарате новых школьных учебников русского языка? (подчеркните):**

- вопросы на поиск нужной информации в главе книги изучающего нового учебного предмета;
- задания проблемного и творческого характера;
- упражнения, помогающие подготовиться к экзаменам;
- другое (укажите) \_\_\_\_\_

**41. В Азербайджане действует электронный портал новых школьных учебников, который представляет всю школьную программу от I до XI классов в электронном формате. Как вы считаете, на сколько будет удобно использовать новые школьные электронные учебники русского языка? (подчеркните):**

- Очень удобно, если есть смартфон, планшет или компьютер с выходом в интернет.
- Удобно, потому что можно скачать любую книгу.
- Удобно, если в классе установлены электронные доски.
- другое (укажите) \_\_\_\_\_

42. Сегодня на портале пользуются наибольшей популярностью новые школьные учебники. Какие еще, школьные учебники хотели бы вы видеть на портале?

- Укажите\_: \_\_\_\_\_
- Введите свое предложение: \_\_\_\_\_

Таким образом, таблица (1) показывает, что каждый индивидуальный ответ родителей на вопросы из вышеуказанной анкеты в совокупности формируют отдельные экспертные суждения. Суммируя отдельные экспертные суждения родителей, можно сформулировать их обобщенное экспертное мнение, по которому можно составить очередной вывод о том, что экспертное мнение родителей по отношению к профессионализму учителей русского языка, работающих с их ребенком, а также по выявлению их отношений к учебникам, применяемым в начальных классах общеобразовательных школ. Отметим, что экспертное мнение родителей, как комплексная характеристика в этом контексте выражается в их объективных показателях и субъективных оценках, в которых отображены показатели относящихся к условиям организации *структуры* проведения урока русского языка, его технологии и *методики*; качество содержания предметных учебников с учётом национальных особенностей; профессиональное мастерство учителей русского языка, преподающих в начальных классах общеобразовательных школ. Следовательно, следует, что экспертное мнение родителей, их экспертные суждения в отдельности по отношению к профессионализму учителей русского языка, работающих с их ребенком, а также по выявлению их отношений к учебникам, применяемым в начальных классах общеобразовательных школ является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения в этом контексте.

### Вывод / Nəticə / Conclusion

Исходя из всего вышесказанного в данной статье, можно сделать вывод о том, что характерность применения метода анкетного опроса в школьной практике среди родителей младших школьников отражается в том, что педагогические процессы, происходящие в области предмета русского языка, отражаются также через мнения родителей обучающихся, их экспертные суждения о том, что они наблюдают. Результаты анкетного опроса родителей служат своеобразным увеличительным стеклом, которым можно обнаружить, как достигнутые успехи, так и имеющиеся недостатки по отноше-

нию в сфере как профессионализма учителей русского языка, работающих с их ребенком, так и предметных учебников, применяемым в начальных классах общеобразовательных школ.

На современном этапе отечественной педагогической науки вопрос профессионализма учителей русского языка, а также вопрос об учебниках, применяемых в начальных классах рассматривается как предмет научного познания, целью которого является формирование исследовательского взгляда на выявление экспертного мнения родителей о профессионализме учителей русского языка, работающих с их ребенком, а также по выявлению их отношений к учебникам, применяемым в начальных классах общеобразовательных школ. В соответствии реализации данного вопроса целесообразно использование социологического метода анкетного опроса, вопросы которого отличаются формулировкой и последовательностью их расположения. Каждый вопрос в отдельности непроизвольно направляет родителей на рассуждения с позиции экспертной логики и тем самым выявляет уровень их удовлетворенности в сфере профессионализма учителей русского языка, работающих с их детьми и предметных учебниках, применяемых в начальных классах. Экспертные рассуждения родителей целенаправленно сконцентрируют научно-педагогическое внимание учителей на поиске рациональных путей обучения русского языка младших школьников посредством использования школьных и целесообразных внешкольных учебников в этом направлении.

### **Литература / İstifadə olunmuş ədəbiyyat / References**

1. Kərimov Y. (2013). Seçilmiş əsərləri (IX cild). Pedaqogika və metodika tarixi problemləri. Bakı, "Kövsər" nəşriyyatı, 406 s.
2. Akshina T.E. (2006). Iqri na urokax russkogo yazıka. M., 78 s.
3. Akutina S.P. (2014). Vospitaniye – semya i shkola. Klassniy rukovoditel', tom 7, s. 26-43.
4. Andreyeva S.İ., Fomenko A.A. (2017). Sotrudnichestvo uchiteley s roditelyami: uchimsya vmeste. "Sovremennoye obrazovaniye Vitebshini", № 2 (6), s. 22-25.
5. Dik N.F. (2010). Nastol'naya kniga uchitelya nachal'nix klassov. M.: "Feniks", 318 s.
6. Eleanor Graham Vance. <https://self-creation.info/krasivie-statyi-pro-roditeley>.



7. Yevstropova E.V. (2015). Problema sotrudnichestva pedagoga i roditeley v sovremennom obrazovatelnom protsesse. VII Mezhdunarodnaya studentcheskaya nauchnaya konferentsiya.
8. Guryanova T.A. (2017). Trudnosti vzaimodeystviya molodix uchiteley s roditelyami. Vestnik Altayskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Altay, s. 38-40.
9. Kim T.K. (2013). Semya kak subyekt vzaimodeystviya v shkole. M.: "Prometey", 166 s.
10. Krasnoshlykova O.G., Prikhodko E.V. (2016). Motivatsiya professionalnogo rosta pedagogov v sovremennix usloviyax. "Professionalnoye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom", № 2 (22), s. 47-54.
11. Osipov G.V. (1998). Sotsiologicheskiiy entsiklopedicheskiy slovar'. Na russkom, angliyskom, nemetskom, frantsuzskom i ceshskom yazikax. M.: Izdatel'skaya gruppa INFRA M – NORMA. Moskva, 488 s.
12. Romanenko V.M., Xlebnikova K.N., Soloshenko N.N. (2019). Sovmestnaya rabota uchitelya s roditelyami mladshix shkol'nikov. "Molodoy uchitel", № 52 92900, s. 277-278.
13. Temnitskiy A.L. (2003). Uchebnoye issledovaniye po empiricheskoy sotsiologii. MDBMÍ (U) MÍD Rossii, kafedra sotsiologii. M.: MDBMÍ, 248 s.
14. Uspenskiy M.B., Golovanova M.V. (1986). Urok russkogo yazika v natsional'noy shkole. M., 160 s.
15. Vishnyakova S.A. (1995). Psixologo-pedagogicheskiye osnovi obucheniya russkomu yaziku kak inostrannomu. M., 288 s.
16. Volqa L.A. (2014). Sistema motivatsii i stimulirovaniya pedagoga k professional'nomu razvitiyu. "Vestnik LOIRO", № 2, s. 110-112.
17. Volokitina Y.N. (2017). Vzaimodeystviye semyi i shkoli v reshenii psixologicheskix, sotsial'no-pedagogicheskix i fiziologicheskix problem adaptatsii pervoklassnikov k shkole. Konsept, 24-iy tom, s. 37-41.